

ПРИНЯТА:
Протокол Педагогического совета
МДОБУ «Саракташский д/с №9»
от 30.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МДОБУ «Саракташский д/с №9»
30.08.2024 г. №73

УЧТЕНО
Мнение Совета родителей
МДОБУ «Саракташский д/с №9»
Протокол от 30.08.2024 г. №1

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
«Саракташский детский сад №9 «Буратино»
комбинированного вида»**

№ п/п	Оглавление	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	24
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	24
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	24
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	24
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	28
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	29
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	29
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	29
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	31
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	33
2.1.6.	Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	34
2.1.6.1	Программа «Наш Саракташ» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	34
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	45
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов	49
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных про-	53

	грамм и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	62
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	66
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	70
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	75
2.7.1	Развивающая предметно-пространственная образовательная среда	75
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	80
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	82
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	84
2.7.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	86
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	89
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	89
2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	89
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	103
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	107
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	109
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	109
3.2	Режим и распорядок дня	134
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	136
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	140
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	141
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	143
3.6.1	Перечень художественной литературы	143
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	143

3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	144
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	144
3.7	Календарный план воспитательной работы	144
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	157
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	157
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	157
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	157

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Саракташский д/с №9» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы

[п.14.1, п14.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Наш Саракташ»	6-7 лет Цель: формирование познавательно – исследовательской деятельности подготовительных дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края. Задачи: <ul style="list-style-type: none">• Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;• Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике.• Расширять представления о природных богатствах Саракташского района: растительном и животном мире; полезных ископаемых;• Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;• Сформировать ценностные отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;• Вызвать потребность и желание как можно больше узнать о своей малой Родине;• Развивать у дошкольников навыки познавательно - исследовательской, творческой деятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

[п.14.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Наш Саракташ»	<p>Принцип научности – предполагающий стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.</p> <p>Принцип доступности – обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Принцип последовательности – обеспечивающий постепенное обогащение содержания.</p> <p>Принцип системности – предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.</p> <p>Принцип интегративности - предусматривающий возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в разных видах деятельности.</p> <p>Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка - создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредоточивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.</p> <p>подходы :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - системно-деятельностный подход, обеспечивающий возможности детям самим открывать новые знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. - гуманитарный подход предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; - культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс; - возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др); - индивидуальный подход к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников.
--	---

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Географическое положение

МДОБУ «Саракташский д/с №9» расположен в восточной части поселка Саракташ, по улице Вокзальная, 56. Поселок Саракташ является административным центром Саракташского района Оренбургского района. Саракташский район как административно-территориальная единица области включает 18 сельсоветов и 1 поссовет, составляя вместе с 77 сельскими населёнными пунктами отдельное муниципальное образование «Саракташский район».

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национальнокультурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Поселок Саракташ – культурный и научный центр Саракташского района, поселок с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основной язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МДОБУ «Саракташский д/с №9» расположены: СОШ №2, музей ВДПО, библиотека, Центр внешкольной работы, филиал ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» в п. Саракташ, что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья – 34, неполная семья – 13, многодетная – 16, семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программ «Наш Саракташ» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОБУ «Саракташский д/с №9» функционирует 4 группы: 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности.

- группа общеразвивающей направленности для детей 2-4 лет – 1
- группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 1
- группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет – 1
- группа комбинированной направленности для детей 5-7 лет – 1

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Саракташский д/с №9».

От 2 до 3 лет

Социально- коммуникативное развитие

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. У 2 - х летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятия окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или что наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкальноритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

От 3 до 4 лет

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3- 4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек

по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Физическое развитие

3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

От 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) – проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека),

профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-образительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

От 5 до 6 лет

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Познавательное развитие

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные

правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте

продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды.

От 6 до 7 лет

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли

у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более 17 явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей. Среднесписочный состав воспитанников МДОБУ «Саракташский д/с №9» - 59 человек. Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	кол-во	%
1 группа здоровья	24	48
2 группа здоровья	22	44
3 группа здоровья	3	6
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	1	2

Таким образом, 92% детей имеет 1 и 2 группу здоровья, 8% - 3-5 группу здоровья.

Проанализированные данные позволяют сделать следующий вывод о том, что динамика состояния здоровья воспитанников в ДОУ положительная. Большинство детей, посещающих дошкольное учреждение, составляют дети 1 и 2 групп здоровья, при этом основная масса – это дети, относящиеся к 1 группе здоровья. Дети, имеющие пятую группу здоровья относятся к категории детей-инвалидов.

Для достижения положительной динамики состояния здоровья детей, педагогами ДОУ систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий, широко используются физкультурно-оздоровительные и профилактические мероприятия:

- утренняя гимнастика,
- дыхательная гимнастика,
- физкультминутки,
- дни здоровья,
- закаливающие мероприятия.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Группа	Количество детей	Темперамент (показатель %)
Группа общеразвивающей направленности для детей 2-4 лет	5	Сангвиники – 46
	2	Флегматики – 18
	2	Холерики – 18
	2	Меланхолики – 18
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	4	Сангвиники – 33
	2	Флегматики – 17
	3	Холерики – 25
	3	Меланхолики – 25
Группа	7	Сангвиники – 41

комбинированной направленности для детей с ТНР 5-7 лет	3 4 3	Флегматики – 18 Холерики – 23 Меланхолики – 18
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7 лет	3 1 2 4	Сангвиники – 30 Флегматики – 10 Холерики – 20 Меланхолики – 40

Вывод: в ДОУ 8 (16%) детей с темпераментом – флегматик, в общении и поведении ребята медлительны, спокойны, неторопливы и уравновешены. Во время игровой и образовательной деятельности у ребят наблюдается основательность, продуманность, упорство, любое дело доводят до конца. Ребята мало эмоциональны, в настроении наблюдается устойчивость. Воспитатели отмечают затруднения в работе с данными детьми, так как от них очень редко исходят положительные эмоции (улыбка, смех), ребята безразличны к происходящему вокруг, а некоторые даже к самому себе. Поэтому большое внимание в работе с такими детьми воспитатели уделяют большое внимание развитию подвижности и активности.

19 (38%) ребенка с темпераментом сангвиника, они быстро находят со взрослыми общий язык, адаптационный период для этих детей прошел безболезненно. Ребята с легкостью переключаются с одного вида деятельности на другой, легко контролируют свои эмоции и переживания. Речь детей громкая, быстрая, отчетливая и сопровождается выразительными мимикой и жестами. У данной группы детей быстро меняется настроение, но, как правило, преобладает хорошее. воспитатели в работе с данными детьми отмечают большой процент продуктивности.

12 (24%) детей относятся к меланхоликам. Во время адаптационного периода данные дети тяжело переносили расставание с родителями, долгое время огорчались на присутствующих взрослых, старались уединиться. Общения со сверстниками стараются избегать, смущаются, проявляют неловкость в новой обстановке. Воспитателями отмечаются следующие тенденции, во время игровой деятельности, которая не интересует ребят, они демонстрируют замедленность и прекращение ее, из-за недостаточной активности внимания ребята постоянно отвлекаются на посторонние предметы и не могут сосредоточиться на главном, хотя в спокойной обстановке со знакомыми взрослыми работают очень продуктивно.

11 (22%) детей в ДОУ – холерики. Эти ребята чрезмерно подвижны, легко возбудимы, иногда проявляют неуравновешенность в поведении. Адаптационный период давался ребятам несложно, но окружающим сверстникам было некомфортно с данными детьми, громкий голос, торопливая речь, резкие жесты, несдержанные движения пугали окружающих. Зачастую данные ребята являлись провокаторами конфликтных ситуаций. Педагоги, работая с данными детьми, стараются энергию детей направить в нужное русло, заинтересовать их, часто менять вид деятельности, для этих ребят интересен соревновательный и спортивный моменты, что и используют педагоги в своей работе.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе **комбинированной направленности** с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, моторная алалия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

В **группе компенсирующей направленности** с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия, 3 ребенка-инвалида.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется

несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок -инвалид. Он посещает группу компенсирующей направленности 5-7 лет.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов, посещающих МДОБУ «Саракташский д/с №9», определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) конкретного ребенка – что отражается в степени выраженности ограничений основных категорий жизнедеятельности ребенка:

- способности к самообслуживанию - способности самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, навыки личной гигиены,
- способности к самостоятельному передвижению - способности самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела во время различной деятельности,
- способности к обучению - способности к восприятию и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и т.д.),
- способности к ориентации - способности определяться во времени и пространстве путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки, переработки получаемой информации и адекватного определения ситуации,
- способности к общению - способности к установлению контактов между людьми - способность воспринимать, перерабатывать и передавать информацию,
- способности контролировать свое поведение - способности к осознанию и адекватному поведению с учетом морально-этических и социальных норм,
- способности к игровой деятельности - способности к игре, благодаря которой проявляется потребность ребенка во взаимодействии с миром, формируются и развиваются интеллектуальные, физические, моральные и волевые качества, элементы трудовых и других навыков (в соответствии с возрастной нормой).

Индивидуальные особенности конкретного ребенка описываются в его Адаптированной образовательной программе, разрабатываемой в соответствии с ИПРА с учетом степени выраженности его ограничений основных категорий жизнедеятельности:

- 1 степень - незначительные нарушения функций,

- 2 степень - умеренные нарушения функций,
- 3 степень - выраженные нарушения функций,
- 4 степень - значительно выраженные нарушения функций.

Ребенок – инвалид 6 лет в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию - 1.
2. Способность к передвижению – 1.
3. Способность к ориентации – 1.
4. Способность к общению – 2.
5. Способность к обучению – 2.
6. Способность к контролю за своим поведением – 1.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, нарушение развития крупной и мелкой моторики.

Игра. Игровые умения сформированы: проявляет интерес к игрушкам, понимает правила игры, выполняет ли их, умеет поддерживать игру.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено задержкой общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. **Ребенок** различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету, дифференцирует предметы по величине.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными словами, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь сформирована слабо, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Наш Саракташ»

К шести годам у детей начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование потенциала регионального компонента.

Концепция исторического краеведения в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребёнок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольных учреждениях является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет

существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в разных видах детской деятельности.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечнососудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Для деятельности ребенка 6–7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников. Ребенок 6–7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе. Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Физическое развитие

К семи годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленьки й и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурногигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

[п.15 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[п.15.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

[п.15.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[п. 15.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

5-6 лет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей</p>
---------	--

	<p>наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо. Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>
6-7 лет	<p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей появляется развернутая фразовая речь. Понимание обращенной речи приближается к норме. В активном словаре 37 преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Еще сохраняются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. В фонетическом плане дети произносят изолированно определенные звуки правильно, а в словах и предложениях их заменяют. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки.</p> <p>Дети со 2 уровнем речевого недоразвития и моторной алалией после года коррекционного обучения переходят на 3 уровень речевого недоразвития. У детей возрастает речевая активность. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, редко употребляются сложные конструкции. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Остаются затруднения в усвоении звуко – слоговой структуры. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием искажений звуков, замен и смешений. У детей наблюдается положительная динамика в развитии артикуляционной моторики. Фонематическая недостаточность восприятия звуков у детей еще остается. Неречевые звуки дети различают хорошо.</p>

	<p>Дети с 3 уровнем речевого недоразвития переходят на 4 уровень речевого недоразвития или достигают нормы речевого развития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятие о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, дифференцируют их, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом слова, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки допуская единичные ошибки. Дети практически усваивают термины: слог, предложение, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных звуки. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.</p> <p>У детей с дизартрией улучшается подвижность речевой и мимической мускулатуры. В фонетическом плане дети произносят звуки правильно в словах и предложениях, в связной речи, но у некоторых детей остаются минимальные дизартрические расстройства. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, имеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Просодические компоненты речи имеют положительную динамику развития.</p>
--	--

Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (первая степень), способности к передвижению (первая степень), способности к ориентации (первая степень), способности к общению (вторая степень), способности к обучению (вторая степень), способности к контролю за своим поведением (первая степень).

<p>формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;</p>	<p>Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)</p>
<p>формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении и на плоскости;</p>	<p>Ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами, владеет элементарными изобразительными навыками.</p>
<p>способствовать развитию умений устанавливать контакт между сверстниками и</p>	<p>Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный</p>

взрослыми, путем восприятия, переработки и передачи информации;	словарь. Может выразить, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
способствовать формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации; формировать элементарные навыки обучения.	Сформированы навыки обследования предметов. Умеет узнавать и различать неречевые звуки. Умеет группировать и классифицировать объекты. Способен составлять элементарные узоры из палочек и мозаики. Проявляет интерес к явлениям природы и желание наблюдать за ними.
развивать способности ребенка правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами;	Способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
«Наш Саракташ»	<p>Реализация данной Программы будет способствовать достижению следующих результатов:</p> <p>Ребенок имеет представление о географических, климатических, социально-экономических особенностях Саракташского района, умеет различать символику поселка, района. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах поселка, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой». Ребенок имеет элементарные представления о жизни, быте, культуре народа, различает и называет национальные костюмы, имеющихся в группе национальностей, умеет играть в их подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.</p> <p>С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка, города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).</p>

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

п.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (Пункт 3.2.3 ФГОС ДО). Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится с целью выявления особенностей и динамики развития ребенка, составления на основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы, внесения своевременных изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В МДОБУ «Саракташский д/с №9» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное). Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках реализации программы «Наш Саракташ» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

[п.17 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

[п.17. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

[п.18 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п.18.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет

[п.18.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет

[п 18.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет

[п 18.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет

[п. 18.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социальные отношения» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование основ гражданственности и патриотизма», «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасного поведения» реализация в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

[п.19. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п. 19.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет

[п.19.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет

[п.19.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет

[п. 19.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет

[п.19.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Сенсорные эталоны и познавательные действия» - реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Математическое развитие» реализуется через занятие в группах детей 2 – 3 года, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет - 1 раз в неделю.

«Окружающий мир», «Природа» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в 2 недели.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[п. 20 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п. 20.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет

[п. 20.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет

[п.20.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет

[п.20.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет

[п. 20.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

П.20.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 года, 3-4 года, 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 4-5 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Подготовка к обучению грамоте» реализуется в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 4-5 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Интерес к художественной литературе» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

п.21 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 2 лет до 3 лет

п.21.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 3 лет до 4 лет

п.21.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 4 лет до 5 лет

п.21.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 5 лет до 6 лет

п.21.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

От 6 лет до 7 лет

п.21.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

П. 21.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству», «Конструктивная деятельность», «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Рисование» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

«Лепка» реализуется через занятие в группах детей 2-3 года 1 раз в неделю, в группах 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в 2 недели.

«Аппликация» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз в 2 недели.

«Народное декоративно-прикладное искусство» реализация в группах 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Прикладное творчество» реализация в группах 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

[п. 22 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 2 лет до 3 лет

[п. 22.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 3 лет до 4 лет

[п.22.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 4 лет до 5 лет

[п. 22.5 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении 38 федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 5 лет до 6 лет

[п.22.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

От 6 лет до 7 лет

[п.22.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

П.22.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Формирование основ здорового образа жизни», «Подвижные игры» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 3 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе.

«Спортивные упражнения» реализация в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Спортивные игры» реализация в группах детей 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Активный отдых» реализация в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе.

2.1.6. Содержание Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработанной с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Программа «Наш Саракташ» для детей 6-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Наш Саракташ», разработанная учреждением самостоятельно.

Программа учитывает:

- образовательные потребности и интересы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время пребывания в детском саду, через беседы с родителями, так же педагоги ориентируются на возрастные и индивидуальные особенности детей;

- образовательные потребности и интересы членов их семей - выявляются через проведение опроса, обсуждения предложенных программ на родительских собраниях, по результатам анкетирования;

- возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально - педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально - педагогических задач.

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Данная программа направлена на ознакомление детей с историей и культурой поселка Саракташ и Саракташского района, природным, социальным и рукотворным миром.

Описание образовательной деятельности по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Наш Саракташ» реализуется в группе для детей с 6 до 7 лет, направлена на расширение содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Программа «Наш Саракташ» соответствует потребностям, интересам мотивам детей. У детей 6-7 лет был замечен интерес к изучению народных традиций, их ближайшего окружения. У детей есть потребность в знакомстве с родным поселком, они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, о чем узнали. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому России, чувство привязанности и любви к родной стране, родному краю.

Программа «Наш Саракташ» соответствует потребностям и интересам членов семей воспитанников. Анкетирование родителей после презентации программы показало, что они осознают и понимают, что в семье мало времени уделяется ознакомлению дошкольников с ближайшим окружением, народными традициями семьи, родным краем, Родиной. Одной из основных причин, которую указывают родители - это нехватка времени. Родители осознают важность в формировании нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Тесная взаимосвязь детского сада с родителями является необходимым условием патриотического воспитания детей. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по ознакомлению детей с природными богатствами родного края, родным поселком, областью, людьми, прославившими наш край и др. Родители приняли единогласное решение о реализации Программы «Наш Саракташ», разработанной учреждением самостоятельно (протокол общего родительского собрания № 1 от 30.08.2024 г.)

Программа «Наш Саракташ» соответствует потребностям и интересам педагогов. Педагогический коллектив образовательного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. В рамках реализации программы «Наш Саракташ» проводятся совместные мероприятия, в которых с интересом принимают участие дети и их родители, а также педагоги детского сада. С педагогами была проведена беседа, анализ имеющегося наглядного материала, подобраны методические пособия.

Кроме того, Программа «Наш Саракташ» ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений о народах, населяющих п. Саракташ, объектах социального окружения, его достопримечательностях и истории, основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

В дошкольном возрасте у каждого ребенка начинает складываться своя собственная картина окружающего мира. Интеллектуальные умения ребёнка (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и систематизировать поступающие сведения о нашем мире.

Особое внимание направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины - правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре - навыки коллективизма, в процессе трудовой

деятельности - уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность и чувство ответственности и долга.

Фундамент будущего человека закладывается в дошкольном возрасте. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

6-7 лет

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родном городе. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни поселка Саракташ.

Имеет представление о своих правах.

Знает название своего родного города и страны, ее государственные символы, имя действующего губернатора и мэра города, некоторые достопримечательности города.

Называет улицы родного поселка.

Может рассказать о некоторых обитателях флоры и фауны Оренбургской области.

Имеет представления о национальностях, населяющих родной край, их национальных костюмах, блюдах, играх. Толерантно относится к людям, разной национальности.

Знает об общественных праздниках на территории города, называет областной центр, может рассказать о др. городах Оренбургской области.

Имеет знания о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине, учившемся в городе Оренбурге.

Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Саракташского района.

Тематическое планирование по программе «Наш Саракташ»

/п	№	Тема	Способы реализации	Виды детской деятельности и/или активности и/или культурные практики активности
Сентябрь				
« Главные улицы посёлка»				
	1неделя	Вот эта улица, вот это дом.	Групповая деятельность: беседа о своем доме, о названиях улиц, где они живут.	<i>Коммуникативная деятельность: беседа о доме, в котором живут. Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Дом», дидактические и подвижные игры. «Мой дом, моя улица», «А у нас во дворе?» Продуктивная деятельность: конструирование «Строим, строим новый дом»</i>
«Достопримечательности поселка»				
	2неделя	Храм Саракташский экскурсия	Групповая деятельность: знакомство с храмовым комплексом.	<i>Коммуникативная деятельность: беседа о храме, рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность: Конструирование храма</i>
«День дошкольного работника»				
	3неделя	Работники детского сада	Групповая деятельность: знакомство с профессиями в детском саду.	<i>Коммуникативная деятельность: беседа о профессиях в детском саду, об их предназначении и обязанностях. Познавательно-исследовательская деятельность: обсуждение каждой профессии, прогулка по участкам</i>

				детского сада. <i>Игровая деятельность:</i> дидактическая игра «Угадай профессию по описанию»
«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»				
	4 неделя	Деревья нашего поселка	Знакомство с деревьями и их красотой в любое время года	Коммуникативная деятельность: беседа ответы на вопросы Игровая деятельность: д/игра « С какого дерева листок?» Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения «Русская берёза» Музыкальная деятельность: слушание русской народной песни «Ах, ты берёза» Изобразительная деятельность: рисование осеннего дерева
Октябрь. «Овощи. Труд на полях и огородах»				
	1 неделя.	Саракташский консервный завод (экскурсия)	<u>Знакомство с профессиями которые есть на заводе.</u>	Коммуникативная деятельность: беседа о труде огородника Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за работой на огороде. детского сада Продуктивная деятельность: помощь в уборке огорода.
«Фрукты. Труд взрослых в садах»				
	2 неделя	Саракташский плодopитовник	Знакомство с профессией садовода. Работа в малых группах: трудовая деятельность	Коммуникативная деятельность: беседа о труде Взрослых на плодopитовник Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за работой в саду детского сада Продуктивная деятельность: помощь в уборке фруктов.
«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»				
	3 неделя	Лесные тропы Саракташа (экскурсия)	знакомство с ленинским парком с обитателями , и его красотой в любое время года	Коммуникативная деятельность: беседа о бережном отношении к природе Игровая деятельность: д/игра «Собери листочки»
« Перелетные птицы, водоплавающие птицы»				

	4неделя	Перелётные птицы родного посёлка	знакомство с перелётными птицами нашего посёлка, рассматривание альбома	Коммуникативная деятельность: беседа ответы на вопросы Игровая деятельность: игровые упражнения имитационной направленности Восприятие художественной литературы: отгадывание загадок о птицах Музыкальная деятельность: слушание русской народной песни «Ах, ты берёза» Изобразительная деятельность: лепка и рисование птиц
Ноябрь. « Поздняя осень. Грибы и ягоды»				
	1неделя	Грибные места в Саракташских лесах.	виртуальная экскурсия в посадку, где растут грибы грузди.	Коммуникативная деятельность: беседа о грибах и ягодах Игровая деятельность: сюжетно-дидактическая игра «угадай что за гриб» Познавательно-исследовательская деятельность: экскурсия по лесной опушке.
«Домашние и их детеныши. Содержание домашних животных»				
	2неделя	Домашние животные п. Саракташ	Знакомство с домашними животными,	Коммуникативная деятельность: беседа о домашних животных Игровая деятельность: д/игра « Кто как кричит?», « У кого кто?», « Кто где живёт?» Восприятие художественной литературы: чтение и драматизация русской народной сказки « Волк и семеро козлят»
«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»				
	3неделя	Дикие животные в Саракташских лесах	знакомство с дикими животными родного посёлка Индивидуальная деятельность: конструирование из природного материала	Коммуникативная деятельность: беседа о диких животных Восприятие художественной литературы: отгадывание загадок о диких животных, чтение стихотворений о животных Продуктивная деятельность : конструирование из природного материала (шишки) мишки
«Осенняя одежда, обувь, головные уборы».				
	4неделя	Ателье «Мода люкс»	Знакомство с профессией швеи.	Коммуникативная деятельность: беседа о швейной машинке, о нитках и иголках Восприятие художественной

				литературы: отгадывание загадок о диких животных, чтение стихотворений Продуктивная деятельность : конструирование из материи одежду для куклы.
Декабрь.		«Зима, зимующие птицы»		
1неделя	Зимующие птицы посёлка	знакомство с птицами родного края, беседы о них Работа в малых группах: рисование коллажа	Коммуникативная деятельность: беседа о птицах родного посёлка, о зимующих птицах, встречающихся на улицах посёлка Игровая деятельность: пальчиковая гимнастика «Птичка» Продуктивная деятельность : составление коллажа « птицы родного посёлка» Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений о птицах Познавательно- исследовательская деятельность: закрепление знаний о перелётных птицах, беседа о коллаже	
«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»				
2неделя	Мебельные магазины посёлка (экскурсия)	Знакомство с мебельным магазином « Красный квадрат» Индивидуальная деятельность: дидактическая игра	Коммуникативная деятельность: беседа о мебели, из чего она делается,о бережном отношении к мебели. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений ,рассказов,сказок. Продуктивная деятельность: лепка мебели для «трёх медведей»	
«Посуда. Виды посуды. Материал из которого сделана посуда».				
3неделя	История фаянсового завода.	знакомство с фаянсовым заводом Саракташа, рассматривание посуды	Коммуникативная деятельность: беседа о заводе Продуктивная деятельность: лепка или рисование посуды.	
« Новый год»				
4неделя	Новый год в родном посёлке	знакомство с традициями родного края, беседы о них Работа в малых группах: составление открытки для Деда Мороза	Коммуникативная деятельность: беседа о традициях празднования Нового года в родном посёлке Продуктивная деятельность: составление открытки для Деда Мороза Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений о Новом годе	
Январь		«У детей зимние каникулы»		

	1неделя	Зимние забавы	Зимние развлечения. Работа в малых группах: рисование	Коммуникативная деятельность: беседа о зимних забавах и развлечениях Продуктивная деятельность: рисование на тему «Во что я люблю играть зимой» Восприятие художественной литературы: отгадывание загадок про зимние виды спорта Познавательно-исследовательская деятельность: рассмотрение иллюстраций с зимними играми , обсуждение
« Транспорт, Все виды транспорта профессии на транспорте».				
	2неделя	Транспорт Саракташа	Групповая деятельность: знакомство с транспортом в п. Саракташ Работа в малых группах: игры	Коммуникативная деятельность: беседа о транспорте Игровая деятельность: настольная игра « Собери машинку» , « Узнай машину по запчастям» Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта, встречающегося в п.Саракташ и их обсуждение
«Профессии взрослых. Трудовые действия».				
	3неделя	Профессии каждые нужны... Профессии каждому важны...	Знакомство с профессиями в п. Саракташ. Работа в малых группах: игры.	Коммуникативная деятельность: беседа о профессиях в родном посёлке Познавательно-исследовательская деятельность: рассмотрение иллюстраций с профессиями , их обсуждение Восприятие художественной литературы: отгадывание загадок о профессиях Игровая деятельность: словесная игра « Угадай профессию, по описанию»
« Труд на селе зимой»				
	4неделя	Саракташский хлеб	знакомство с производством хлебобулочных изделий	Коммуникативная деятельность: беседа о хлебе, о его « путешествии» от зерна до буханки хлеба Продуктивная деятельность: Лепка или рисование хлебобулочных изделий
Февраль «Орудия труда. Инструменты».				

	1неделя	Пожарная часть	знакомство с пожарной частью в п. Саракташ Работа в малых группах: игры	Коммуникативная деятельность: беседа на тему: «Пожарная часть, ее значение» Игровая деятельность: сюжетно ролевая игра «Пожарники» Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций пожарной части, пожарников, работающих в пожарной части, обсуждение
«Животные жарких стран, повадки детеныши».				
	2неделя	К нам приехал зоопарк	Знакомство с животными жарких стран.	Коммуникативная деятельность: беседа о животных ,которые проживают в жарких странах уход за ними. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений о животных Игровая деятельность: подвижная игра «Жираф большой»
Комнатные растения, размножения, уход.				
	3неделя	Цветочный магазин(экскурсия)	Знакомство с профессией цветовод. Работа в малых группах: трудовая деятельность	Коммуникативная деятельность: беседа о красоте цветов. уход за ними. Восприятие художественной литературы: чтение стихотворений о цветах Игровая деятельность: подвижная игра « Цветик –семицветик»
Животный мир морей, рек и океанов.				
	4неделя	Река Сакмара в п. Саракташ	знакомство с рекой в любое время года и ее красотой .	Коммуникативная деятельность: беседа о красоте природы в зимнее время года и о бережном отношении к ней Восприятие художественной литературы: чтение стихотворения И.Сурикова « Зима» Игровая деятельность: подвижная игра « Два Мороза», игры в снежки
«Достопримечательности родного края»				
		Саракташские родники	Беседа о родниках в п.Саракташ Работа в малых группах	Коммуникативная деятельность: беседа о родниках в родном посёлке Игровая деятельность: настольная игра « Собери картинку» , « Составьте предложение» Познавательно- исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций с родниками в п.

				Саракташ и их обсуждение
Март « Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы»				
1неделя	Весна в п.Саракташ	знакомство с весенними явлениями, цветами в п. Саракташ Работа в малых группах: игры Индивидуальная деятельность: аппликация		Коммуникативная деятельность: беседа о весне в родном посёлке, об изменениях в природе с приходом весны Игровая деятельность: словесная игра «Опиши картинку» Продуктивная деятельность : аппликация «Подснежники» Познавательная- исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами
1. « Наша Родина-Россия»				
2неделя	- Мой родной Саракташ(фотографии) Гимн посёлка, герб.	просмотр слайд-фильма о Саракташе: обсуждение		Коммуникативная деятельность: составление мини-рассказов о любимых местах п. Саракташ. Познавательная- исследовательская деятельность: обсуждение слайд-фильма Игровая деятельность: дидактическая игра «Достопримечательности Саракташа»
« Москва –столица России»				
3неделя	Мы живём в Саракташе	просмотр слайд-фильма		Коммуникативная деятельность: беседа о родном посёлке, о своём отношении к нему Продуктивная деятельность: рисование любимых мест Саракташа Познавательная-исследовательская деятельность: обсуждение слайд-фильма Игровая деятельность: сюжетно-дидактическая игра « Собери пазл» Коммуникативная деятельность: беседа о родном посёлке, о его улицах и домах Продуктивная деятельность: составление макета п.Саракташ Познавательная-исследовательская деятельность: виртуальная экскурсия по посёлку Саракташ
« У детей весенние каникулы»				

	4неделя	Стадион «Юность». Оздоровительные комплексы	знакомство со стадионами «Юность», «Надежда» в п.Саракташ Работа в малых группах: игры	Коммуникативная деятельность: беседа о стадионе в посёлке, о его назначении и профессиях стадиона Игровая деятельность: подвижные игры «Допрыгни до флажка», «Попади в цель», «Передай мяч друг друга»
Апрель 1-4 недели « Мы читаем знакомство с творчеством С.Маршака, К.Чуковского С.Михалкова, А.Барто, А.Пушкина»				
		Саракташская детская библиотека	знакомство с детской библиотекой в п.Саракташ Работа в малых группах: игра	Коммуникативная деятельность: беседа о детской библиотеке, о профессии- библиотекарь, о детских писателях. Игровая деятельность: д/игра « Угадай профессию по описанию» Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание детских книг, их обсуждение
Май « Наш родной поселок»				
	1неделя	Путешествие по Саракташу (работа с макетом)	Работа на малых подгруппах: составление рассказов об узнаваемых местах Саракташа	Коммуникативная деятельность: беседа о родном посёлке, о его улицах и домах Продуктивная деятельность: составление макета п.Саракташ Познавательно-исследовательская деятельность: виртуальная экскурсия по посёлку Саракташ
«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной».				
	2неделя	Саракташ встречает весну.	знакомство с весенними явлениями, цветами в п. Саракташ Работа в малых группах: игры Индивидуальная деятельность: аппликация	Коммуникативная деятельность: беседа о весне в родном посёлке, об изменениях в природе с приходом весны Игровая деятельность: словесная игра «Опиши картинку» Продуктивная деятельность : аппликация «Подснежники» Познавательно- исследовательская деятельность: рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами
« Скоро в школу»				
	3неделя	Школы посёлка	Знакомство со школой , познакомить детей с классом, где можно посидеть за партой.	Коммуникативная деятельность: беседа о школе ,какие принадлежности нужно брать собой в школу. Игровая деятельность: с.р.игра«Школа» Продуктивная деятельность

				:рисование школьных принадлежностей.
--	--	--	--	--------------------------------------

Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям детей, а также возможностям педагогического коллектива

Программа «Наш Саракташ» осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую и вторую половину дня.

Реализация программы (дети от 6 до 7 лет)

Режимные моменты	Содержание образовательной деятельности
Прием детей	Игры, игры малой подвижности, настольно-печатные развивающие игры, беседы, рассказы взрослого
Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков, художественное слово
Подготовка к прогулке прогулка	Игровая деятельность, художественное слово, наблюдение Подвижные и спортивные игры Трудовая деятельность Чтение художественной литературы
Возвращение с прогулки	Формирование навыков самообслуживания. Художественное слово
Подготовка к обеду, обед	Формирование навыков самообслуживания. Художественное слово Формирование культурно-гигиенических навыков Художественное слово
Подготовка ко сну	Перед сном: чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей
Пробуждение и гигиенические процедуры	Разминка, спокойные игры физкультминутки
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культурно-гигиенических навыков, использование художественного слова
Прогулка	Игры, наблюдение, игровые ситуации
В совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности	
наблюдение; прогулки по окрестностям; познавательные сказки; беседы; чтение художественной литературы; обсуждение ситуаций; словесные игры; игровые ситуации рассматривание альбомов, иллюстраций; подвижные игры; игровые упражнения; продуктивная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность развивающая игра; театрализованные игры; сюжетно - ролевые игры, дидактические игры; игры - инсценировки; рисование; составление рассказов; динамические паузы; этюды, этюды - имитации, хороводные игры, игры- драматизации, аппликация, творческие игры, обсуждения, составление рассказа по сюжетным картинкам, игра -беседа, игра с пением, игры- соревнования.	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

п 23. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования (ДО) определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

МДОБУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организаций культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам – конкретизировать перечень организаций), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):
 - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
 - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
 - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
- 2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тип темперамента холерик	Индивидуальная, совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Беседа, малоподвижные игры, спокойные игры, настольные игры, игры с	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Решение	Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, мате-

	воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	командами конструирование, рисование, лепка	проблемных ситуаций Напоминание Поручение Музыкальное сопровождение	риал для изодеятельности и конструирования, аудиотека с спокойной музыкой
Тип темперамента сангвиник	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая, совместные игры с детьми	Игра-ситуация Чтение Показ способов действия Напоминание Поручение Сюжетно-ролевая игра Продуктивная деятельность	Индивидуальные Словесные Наглядные Практические Метод проговаривания	Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Оборудование и инвентарь для игры и занятия
Тип темперамента флегматик	Групповая, Совместные игры с детьми Самостоятельная деятельность	Игры соревновательного характера, подвижные игры в игре, трудовые поручения, конструирование, совместные игры в коллективе сверстников	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Поручение Метод проговаривания	Игровые пособия Оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности
Тип темперамента меланхолик	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая	Показ способов действия Напоминание Беседа, малоподвижные игры, игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, продуктивная деятельность	Создание ситуации успеха Метод проговаривания Индивидуальные Словесные Метод повышения самооценки	Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, разноуровневые задания

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Наш Сарак-таш»	Индивидуальная, совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа, малоподвижные игры, спокойные игры, настольные игры, игры с командами конструирование, рисование, лепка	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Решение проблемных ситуаций Напоминание Поручение Музыкальное сопровождение	Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, материал для изодеятельности и конструирования, аудиотека с спокойной музыкой

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов

[п. 27 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В МДОБУ «Саракташский д/с №9» разработана программа КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа в МДОБУ «Саракташский д/с №9» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинается занятия с учителем-логопедом с детьми в группах комбинированной и компенсирующей направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психологопедагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплекснотематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал

отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем- логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над

развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по физической культуре.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещения ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

П.28 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ПМПк, который сотрудничает с ТППМК Саракташского района, медицинскими учреждениями. ПМПк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ПМПк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Организованы и оборудованы групповое помещение, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал (объединенный с спортивным залом), отвечающие современным требованиям.

С учетом особых образовательных потребностей детей инвалидов соблюдаются следующие условия:

- соблюдается рекомендации врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

- оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств;

- для организации и проведения коррекционных мероприятий учитываются некоторые особенности дидактического материала;

- в соответствии с возможностями детей инвалидов определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость

усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички).

- проводится целенаправленная работа с родителями детей инвалидов, обучение родителей доступным приемам коррекционно-развивающей работы; Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу, формируется толерантное отношение к детям инвалидам у нормально развивающихся детей и их родителей;

- привлекаются дети инвалиды к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

Организация образовательной деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и в группе комбинированной направленности для детей с ТНР.

Режим работы: пятидневная учебная неделя, группа функционирует в режиме полного дня (10-часовое пребывание детей), график работы: 8.00 - 18.00, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период - с 1 июня по 31 августа. В летний период образовательная деятельность не проводится, а продолжительность прогулок увеличивается. При первичном поступлении ребенка в детский сад в течении 2-х месяцев проводится диагностика, затем реализация адаптированной программы согласно ИПРА ребенка-инвалида.

Режим дня в группе гибкий, т.к. дети проходят периодическое реабилитационное лечение. Режим организации жизнедеятельности группы определен: в соответствии с функциональными возможностями детей; особенностями организации группы; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; особенностями организации режима пребывания детей в детском саду; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима.

Режим дня направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Время приема пищи (предусматривает четырехразовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник), дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе - неожиданными изменениями окружающей обстановки и/или специальными потребностями ребенка инвалида, но это не влияет на основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

Прогулку организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Прогулка включает в себя: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей и индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Объем ежедневной образовательной нагрузки (образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определен с учетом контингента детей, решения конкретных образовательных задач и соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН).

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей с физкультурными, музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность в группе осуществляется в соответствии с расписанием.

В летнее время с детьми организуется работа на свежем воздухе в соответствии с тематическим планом летней оздоровительной работы.

В расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка инвалида — как индивидуальные, так и групповые.

При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. При реализации программ запланированы разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов.

Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя - логопеда и воспитателя учитель - логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и учитель-логопед, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 640 с.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 320 с. (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой).
3. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-30 с.
4. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 — 256 с.
5. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием. I, II, III период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. - 48 а (В помощь логопеду).

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Фронтальные формы организации активности детей решают как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в группах представляет собой комплексные занятия для детей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий дети инвалиды принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности.

После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям инвалидам следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми инвалидами.

Праздники, экскурсии, конкурсы — важная составляющая образовательного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу учителя-логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.

Эффективным условием реализации образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;

- вариативность;
- информативность.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний и вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, благоприятно влияет на эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и кабинета учителя-логопеда использованы пастельные цвета. В помещениях уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стресс образующий фактор. В группе особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей, т.к. дети посещающие группу моторно неловкие, плохо координированные. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме или только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Обязательным условием развития детей инвалидов является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами

В группе комбинированной направленности учителем-логопедом проводятся групповые и подгрупповые коррекционные занятия, а также планируется индивидуальные занятия в свободное от занятий время.

Для ребенка-инвалида, посещающего группу компенсирующей направленности детей домашней формы обучения, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, с воспитателем.

Для ребенка-инвалида посещающего группу компенсирующей направленности детей 6-7 лет проводятся как групповые по расписанию ОД, так и индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, с воспитателем 2 раза в неделю.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических процессов;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;

- осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;

- обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;

- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;

- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Педагог - психолог:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;

- осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом;
- осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком - инвалидом;
- консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации;
- проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка - инвалида.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка- инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;
- развивает физические способности, координацию движений, выносливость, в том числе ребенка-инвалида;
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка - инвалида музыкальных средств.

Диагностические задачи: уточнение, подтверждение, либо изменение оценки уровня и особенностей развития ребенка, его поведения, критичности, адекватности в ситуации, развития коммуникативной, когнитивной и эмоционально-аффективных сфер в соответствии с его возрастом; оценка ресурсных возможностей ребенка, в том числе особенностей его работоспособности и темпа деятельности. На основе этого педагог - психолог определяет направления своей коррекционной деятельности: последовательность проведения коррекционных мероприятий, форму проведения занятий.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с тяжелой речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах компенсирующей направленности детей в возрасте 5-7 лет.

Логопедическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Структуру речевого дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи. При коррекции дизартрии используется комплексный подход, который включает в себя три блока: медицинский, психолого-педагогический, логопедическая работа.

Алалия—медико-психолого-педагогическая проблема. При коррекции данной речевой патологии ведется системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языка. Эффективной логопедическая работа может быть только в том случае, если она проводится комплексно на фоне активного медикаментозного лечения.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФНР включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте. Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребенком на данном возрастном этапе определенным кругом знаний об окружающем мире и соответствующим объемом словаря. Учитель-логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, учитывают закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Освоение Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

По результатам освоения Программы проводится педагогическая диагностика на основе положения «О педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)» 2 раза в год.

Эффективность освоения ребенком Программы проводится с целью, выявления недостатков в педагогической работе и построения траектории индивидуального развития ребенка. Результаты освоения программы анализируются через заполнение карты развития ребенка, предполагающее применение различных методов оценки: наблюдение за ребенком, несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий, беседы и т.д.). В карте отражены основополагающие линии развития ребенка в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР период с 1 по 15 сентября отводится учителями-логопедами для сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности

вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Проанализировав психологические особенности детей МДОБУ «Саракташский д/с №9», отмечается, что 96% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелым нарушением речи)

В группе **комбинированной направленности** с пятилетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР II, III уровня, моторная алалия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

В **группе компенсирующей направленности** с шестилетнего до семилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия, 1 ребенок-инвалид.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов

названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок -инвалид. Он посещает группу компенсирующей направленности 5-7 лет.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов, посещающих МДОБУ «Саракташский д/с №9», определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА) конкретного ребенка – что отражается в степени выраженности ограничений основных категорий жизнедеятельности ребенка:

- способности к самообслуживанию - способности самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, навыки личной гигиены,
- способности к самостоятельному передвижению - способности самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела во время различной деятельности,
- способности к обучению - способности к восприятию и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и т.д.),
- способности к ориентации - способности определяться во времени и пространстве путем прямого и косвенного восприятия окружающей обстановки, переработки получаемой информации и адекватного определения ситуации,
- способности к общению - способности к установлению контактов между людьми - способность воспринимать, перерабатывать и передавать информацию,
- способности контролировать свое поведение - способности к осознанию и адекватному поведению с учетом морально-этических и социальных норм,
- способности к игровой деятельности - способности к игре, благодаря которой проявляется потребность ребенка во взаимодействии с миром, формируются и развиваются интеллектуальные, физические, моральные и волевые качества, элементы трудовых и других навыков (в соответствии с возрастной нормой).

Индивидуальные особенности конкретного ребенка описываются в его Адаптированной образовательной программе, разрабатываемой в соответствии с ИПРА с учетом степени выраженности его ограничений основных категорий жизнедеятельности:

- 1 степень - незначительные нарушения функций,
- 2 степень - умеренные нарушения функций,
- 3 степень - выраженные нарушения функций,
- 4 степень - значительно выраженные нарушения функций.

Ребенок – инвалид 6 лет в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

7. Способность к самообслуживанию - 1.
8. Способность к передвижению – 1.
9. Способность к ориентации – 1.

10. Способность к общению – 2.
11. Способность к обучению – 2.
12. Способность к контролю за своим поведением – 1.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, нарушение развития крупной и мелкой моторики.

Игра. Игровые умения сформированы: проявляет интерес к игрушкам, понимает правила игры, выполняет ли их, умеет поддерживать игру.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено задержкой общей и мелкой моторики с несоответствием общего развития данному возрасту. Ребенок различает цвета, узнает и называет основные цвета, группирует предметы по цвету, дифференцирует предметы по величине.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными словами, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь сформирована слабо, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

[п.24. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Расписание образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Группа №1 (Заречнева Ю.А.)	Группа №2 (Бессонная М.И.)		Группа №4 (Копанева Н.А.)		Группа №5 (Кудрякова Т.А.)
	Подготовительная	Старшая	Подготовительная	1-я младшая	2-я младшая	Средняя
Понедельник	09:10-09:40- крз с п-п	09:10-09:40- окружающий мир/природа		09:30-09:45- окружающий мир/природа		09:20-09:40- физическое развитие
	09:50-10:20- окружающий мир/природа	09:50-10:15- математическое развитие	09:50-10:20- крз с у-л	09:50-10:05- физическое развитие		09:50-10:10- окружающий мир/природа
	10:30-11:00- музыкальная деятельность		10:30-11:00- математическое развитие			
		физическое развитие на открытом воздухе				
Вторник	09:10-09:40- физическое развитие	09:10-09:35- подготовка к обучению грамоте	09:10-09:40- крз с п-п	09:30-09:40- математическое развитие	09:45-10:00- математическое развитие	09:20-09:40- математическое развитие
	09:50-10:20- математическое развитие		09:50-10:20- подготовка к обучению грамоте	10:10-10:25- музыкальная деятельность		09:50-10:10- музыкальная деятельность
	10:30-11:00- крз с у-л	10:30-11:00- музыкальная деятельность				
Среда	09:10-09:40- крз с п-п	09:10-09:40- физическое развитие		09:30-09:45- развитие речи	09:50-10:05- развитие речи/ подготовка к обучению грамоте	09:20-09:40- развитие речи/ обучение грамоте
		09:50-10:20- аппликация/лепка	09:50-10:20- крз с у-л			

	09:50-10:20- аппликация/лепка		10:30-11:00- аппликация/лепка	10:15-10:30- физическое развитие		09:50-10:10- физическое развитие
	10:30-11:00- музыкальная деятельность					
Четверг	09:10-09:40- подготовка к обучению грамоте	09:10-09:35- рисование	09:10-09:40- крз с п-п	09:30-09:40- рисование	09:45-10:00- рисование	09:20-09:40- рисование
	09:50-10:20- рисование		09:50-10:20- рисование	10:10-10:25- - музыкальная деятельность		09:50-10:10- физическое развитие
	10:30-11:00- крз с у-д физическое развитие на открытом воздухе	10:30-11:00- музыкальная деятельность				
Пятница	09:10-09:40- физическое развитие	09:10-09:35- развитие речи	09:10-09:40- крз с у-д	09:30-09:40- лепка	09:45-10:00- аппликация/лепка	09:20-09:40- аппликация/лепка
	09:50-10:20- развитие речи		09:50-10:20- развитие речи	10:10-10:25 физическое развитие		09:50-10:10- музыкальная деятельность
	10:30-11:00- крз с у-л	10:30-11:00- физическое развитие				
Кол-во ОД	16	11	16	10	10	10
Длительность ОД	30	25	30	10	15	20

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

[п.24.16 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Особенности реализации культурных практик

Культурная практика	Особенности реализации
Правовые практики – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.	Ежегодно в группах детей 3-7 лет детского сада проходит тематическая неделя «Знай свои права». Мероприятия, проходящие с детьми, выстраиваются на основе материала, входящего в социальный опыт ребенка. С помощью подобранных для детей «правовых» мультфильмов, презентаций, бесед, игр, игровых ситуаций педагоги знакомят детей в соответствующей их возрасту форме с основными правами. Проведение тематической недели способствуют формированию у детей чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства

	ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово, позволяют педагогам вовлекать детей в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.
Практики культурной идентификации в детской деятельности - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры	Формирование представлений о мире через познавательную-исследовательскую и продуктивную деятельность детей, как интересный вид совместной деятельности, укрепляющую духовную взаимосвязь ребенка со своей семьей, педагогами.
Практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка - практика, дающая возможность ребенку целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние.	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательную-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательной-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов. В группе общеразвивающей направленности детей 4-7 лет реализуются творческие и исследовательские проекты. Все реализуемые проекты ориентируют детей на культурные практики здоровьесбережения.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, стиль поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через программу «Наш Саракташ» реализуется через совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов во 2-ю половину дня. Реализуются **практики расширения возможностей ребёнка** с целью развития способностей решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту, создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. В ходе реализации данной практики ребенок самостоятельно видит проблему, активно высказывает

предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

[п.25 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Наш Саракташ»	создание условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом, применения полученных знаний в игре, в художественно-эстетической деятельности	- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - инициатива как целеполагание и волевое усилие - затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование арт-терапевтических методов, что способствует расширению репертуара эмоций

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[п.26 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в МДОБУ «Саракташский д/с №9» осуществляется с учетом особенностей семей воспитанников. Для построения дифференцированного взаимодействия в детском саду проводится педагогический мониторинг. Его цель: изучить своеобразие семей (социальный статус, микроклимат семьи), особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях, родительские запросы, а так же степень заинтересованности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО и необходимость повышения педагогической грамотности семьи. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени индивидуальное собеседование.

На основе результатов мониторинга было выявлено:

-большинство семей воспитанников (72%) - полные;
-43% родителей имеют высшее образование, среднее специальное образование (49%) и выражают стремление дать ребенку качественное образование; 8% - имеют полное общее образование;

-92% семей проявляют заинтересованность деятельностью ДООУ и проявляют готовность активно сотрудничать с педагогами по вопросам образования, воспитания и укреплению здоровья воспитанников;

-имеются многодетные семьи (14%), и семьи с двумя детьми (28%) которые обладают достаточным опытом воспитания детей, их интересует поддержка в отдельных вопросах воспитания и развития детей.

Большинство семей (58%) - имеют одного ребенка и являются молодыми семьями, с отрывочными несистематизированными знаниями о воспитании детей дошкольного возраста, нуждающимися в психолого - педагогической поддержке в вопросах воспитания и развития детей.

Взаимодействие педагога с родителями детей 2 - 3 и 3-4 лет.

Педагогическая поддержка

Цель: организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду.

Для молодых родителей, имеющих одного ребенка, используются следующие формы взаимодействия:

- «Давайте познакомимся», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

- Цикл игровых встреч с мамами "Все умеем делать с мамой", где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают. «Мы сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры) «Мы рисуем праздник» (дети вместе с близкими рисуют).

- Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах помогает педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Золотая осень», «Новогодняя карусель», «Мамины руки», «Папины руки - в доме не бывает скуки», «Птичий домик». Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Взаимодействие педагога с родителями детей 4- 5 лет.

- Тематические встречи «Домашний театр», «Проведение семейных праздников», «А у нас в семье так», «Ребенок без проблем», «Легко ли быть послушным».

- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Цель: сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива.

- Совместные праздники и досуги как - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (8 марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

-«Папа может все что угодно» (воспитатель приглашает в группу пап, которые рассказывают детям о своей работе, в совместных играх и упражнениях демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки в группе).

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Взаимодействие педагога с родителями детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

- Совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности: «Россия - наша Родина», «Моя семья». Педагог не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы членов семьи.

- Совместные с детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками».

Эта деятельность *дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей* (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными

представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показателям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение

сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Наш Саракташ»	Экскурсия по достопримечательностям Саракташа с участием родителей. При проведении экскурсий и целевых прогулок педагог организует мероприятие, а родители принимают активное участие в сопровождении группы детей. Однако, часто педагог выступает в роли организатора и координатора экскурсии, а родители в роли экскурсоводов. Родители заранее готовят материал для экскурсии, рассказывают интересные факты о достопримечательностях Саракташа, а дети в свою очередь начинают еще больше ценить своих родителей, свою малую Родину, находят самостоятельно решение поставленных задач.

2. 7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДООУ является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. Выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, создающие условия для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Образовательный процесс носит целостный характер, что учитывается при построении РППС. Наполняемость среды включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Групповые помещения состоят из приемных, игровых и спальных комнат.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, обеспечивает переход ребенка к следующему этапу развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда включает в себя три компонента: предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы); учебно-методические пособия; оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности), его пространственную организацию и их изменения во времени.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в групповых и других

помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале (физкультурном зале)), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, снять эмоциональное и физическое напряжение, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, массажные мячики, коврики, подушки - «мирилки», маски настроения.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Мой Саракташ», и имеются неофициальные символы Оренбургской области: пуховый платок, макеты зданий, куклы в костюмах национальностей, проживающих в Оренбургской области.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. Куклы в игровых уголках одеты по сезону, присутствуют макеты, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в городки, бадминтон. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Создана «Тропа здоровья», «Экологическая тропа». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено макетами, дидактическим материалом.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда Учреждения отвечает следующим характеристикам:

-содержательная насыщенность обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения (в том числе технических), материалов (в том числе расходных), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость обеспечивается возможностью изменений развивающей предметно-пространственной образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей и взрослые имеют возможность передвигать игровое оборудование с учетом поставленных задач, праздников, времени года и т.д.).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступность обеспечивается свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровое оборудование находится на уровне детей.

Безопасность развивающей предметно-пространственной образовательной среды определяется соответствием требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Вся мебель в группах обтекаемой формы, не имеет острых углов, крупногабаритная мебель прочно закреплена, игрушки и пособия соответствуют возрасту детей, имеются документы подтверждающие их безопасность. Группы оборудованы ученическими столами и стульями.

Вариативность среды обеспечивается наличием пространства в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующими игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность детей. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет возрастных особенностей детей.

Для детей 2-4 лет.

У детей младшего дошкольного возраста активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды оборудование располагается по периметру группы, выделяется игровая часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотрены достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Для развития мелкой моторики включаются дидактические игрушки: вкладыши, пирамидки, шнуровки. В группе для четырехлетних детей используются игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла - доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяется предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Много возможностей развития детей заложено в играх - экспериментированиях. Для организации игр с песком, водой, красками имеется специальное оборудование (Центр «Песок - вода»). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр - игры типа лото и парных картинок. Имеется мозаика, пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, в группе имеются фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Уголок

ряженья позволяет ребенку изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Для детей 4-5 лет.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Большое значение уделяется сюжетно-ролевой игре. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, гараж. В игровых наборах для средней группы имеются куклы разного пола и «профессий»; наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Зоопарк», «Ферма» и др.).

Усиливается познавательная активность дошкольников. С этой целью в группе имеются: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, куклы.

В этом возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, имеются игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», «Колумбово яйцо» пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Игры с песком, водой, магнитами, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования «Уголок экспериментирования».

В этом возрасте активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. Также большое место уделяется книгам: представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей.

Для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивно - модельных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья, ателье), трудовые (строительство дома, больница), общественные (праздники, цирк, путешествия, школа), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. Имеется место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре, набор игрушечных персонажей, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол. В группе имеются: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации (Игры Воскобовича), узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме (Геоконт), модели, на осуществление контрольно-проверочных действий, на следование и чередование и др. Игры с правилами - это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»).

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В уголках изобразительности кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включаются схемы-способы создания образов

с помощью разнообразных техник. Имеются образцы народного творчества. Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивно - модельной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, магнитный), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. В группах имеются стенды «Наше творчество», где выставляются, вывешиваются детские работы.

В группах оборудованы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем, атрибутами к подвижным играм и уголки здоровья, где представлено здоровьесберегающее оборудование; имеется выносной материал по сезону.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Выделяется учебная зона, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса. В группах имеются ученические столы и стулья, наиболее подходящие для детей старшего дошкольного возраста.

Для речевого развития оформлены уголок развития речи и книжный уголок. Все оборудование находится в свободном доступе детей на стеллажах для хранения наглядных пособий, за которыми дети имеют возможность заниматься разными видами деятельности. В уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи. Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

В группах оформлены уголки познавательно -исследовательской деятельности. Представлен широкий выбор материалов для проведения элементарного экспериментирования, опытной деятельности (магниты, зеркала, песок, краски и т.д.) В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов- заместителей вместо традиционных игрушек.

С целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) в группах детского сада имеются информационные ширмы.

На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, уличный детский игровой комплекс, уличный детский игровой комплекс «Мостик». Музыкальный (физкультурный) зал оборудованы необходимым инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх, праздниках и соревнованиях.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, принтеры и т. п.).

Компьютерно -техническое оснащение детского сада используется для различных целей:

-для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
«Наш Саракташ»	<p>В группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного поселка и Саракташского района. В центре представлены фотографии родного поселка, памятников посёлка, тематические альбомы, дидактические игры, детские произведения писателей и поэтов, куклы в национальных костюмах, сшитые руками воспитателей и родителей, символика поселка Саракташ.</p> <p>Альбомы: «Мой Саракташ»; «Заповедные места поселка», «Парки», «Музеи», «Знаменитые люди Саракташа», «Как хлеб на стол пришел»</p> <p>Выставки: «Времена года. Саракташа», «Старый поселок», «Любимый край, благословенный!», «Макаронные фантазии», «Мой поселок»</p> <p>Музыка: «Гимн Саракташа» (сл. П.Ханина муз. Л.Корниловой), «Песня о Саракташе» Золотарёв П. Ф. Аудиозапись «Я - Саракташец и этим горжусь!» Л.Корнилова; Музыка П.И. Чайковского «Времена года», Л.Корнилова «Посёлочек», А. Зельцер, Л.Татаренко «Над Уралом зори»</p> <p>Видеотека: презентации «Родной поселок Саракташ», «Архитектурные достопримечательности посёлка Саракташ», «Здравствуй, хлебушек!».</p> <p>Оборудование: мультимедиа, музыкальный центр.</p>

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Задачи образовательной деятельности:

- присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности

2- 3 года

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Главной особенностью ситуативно-деловой формы общения детей со взрослыми есть то, что ребенок общается со взрослым путем практического взаимодействия. Здесь речь не идет о простой помощи. Дети нуждаются в

соучастии взрослого. В ходе сотрудничества ребенок получает и доброжелательное внимание, и соучастие в практических действиях. Замечания и образец взрослого, благодаря личному контакту, приобретают особое значение при усвоении правильных действий с предметами. Дети переходят от неспецифических, примитивных манипуляций ко все более специфическим, а затем и к культурно-фиксированным действиям с предметами.

3- 4 года

Преобладает внеситуативно - познавательная форма общения. Ведущей потребностью является потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении.

Ведущий мотив общения - познавательный: взрослый как эрудит, источник знаний о внеситуативных объектах, партнер по обсуждению причин и связей в физическом мире. Основным коммуникативным средством становится речь, которая обеспечивает внеситуативность общения и позволяет передать и получить максимально содержательную информацию. Взрослый:

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное отношение внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой; обеспечивает особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;
- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности;
- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);

4- 5 лет

Преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Взрослея, возможности детей расширяются. Они уже стремятся к своеобразному "теоретическому" сотрудничеству со взрослым. Характерной особенностью этого периода есть то, что ребенок начинает интересоваться не то только предметами, но и их характеристиками. Безусловным помощником в общении со взрослыми и познании мира становится речь самого ребенка. Ведь теперь он может не только слушать разъяснения взрослых, но и задавать вопросы. Однако самым важным моментом в общении является реакция взрослых на поступки и действия детей. Ведь похвала и одобрение служат двигателем к познанию новых вещей, а порицание и замечания могут стать той «стеной», которая прекратит сотрудничество взрослого и ребенка на долгий промежуток времени.

Взрослый:

- приобщает детей к культуре поведения в быту: дает представления о правильном, аккуратном поведении за столом, в помещении, учит замечать неполадки в одежде, обуви, окружающих предметах и находить самостоятельно или с помощью взрослого способы их устранения; дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение и выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);
- поддерживает потребность в общении с взрослым как источником разнообразной информации об окружающем;
- налаживает общение на разные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах живой и неживой природы («Расскажи, с кем ты там познакомился? Что вы вместе делали? Во что играли?» и т.п.).

5 - 7 лет

К концу дошкольного возраста складывается высший уровень развития общения для дошкольного возраста - внеситуативно-личностная форма общения. Она отличается от внеситуативно-познавательной формы тем, что ее содержанием является мир людей, находящийся вне предметов. Дети говорят о себе, своих родителях, правилах поведения и пр. Ведущим мотивом является личностный. Взрослый, являющийся главным побудителем общения, выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами. Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Средством общения также являются речевые операции. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для развития самосознания и самоконтроля, для дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений преобладает внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым. В процессе общения со взрослыми, наблюдения за социальной действительностью и взаимодействием с социальными институтами дошкольники присваивают общественные нормы и морально-нравственные ценности, которые отражаются в их игровой деятельности. Взрослый формирует представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

2- 3 года

Эмоционально-практическое общение со сверстниками преобладает в возрасте 2-3 лет. Его характеризует: интерес к другому ребенку, повышенное внимание к его действиям; стремление привлечь внимание сверстника к себе; желание продемонстрировать ровеснику свои достижения и вызвать его ответную реакцию.

Игровое взаимодействие детей и общение. Для детей 2- 3 лет характерна игра рядом, т. е. дети играют в одиночку, но приглядываясь и интересуясь действиями других. Вместе с тем дети охотно участвуют в совместных шалостях, беготне.

На занятиях, так же как и в игре, малыш интересуется предметными манипуляциями находящихся рядом детей. Но если сверстник предлагает свою помощь, ребенок чаще всего ее отвергает («Не трогай. Я сам»). Дети также любят подражать действиям друг друга. Не беда, если на первых порах часть малышей отказывается от взаимодействия со сверстниками. Часто их можно увидеть сидящими чуть в стороне и наблюдающими за совместной работой других детей. Обычно таких ребят немного, и постепенно они тоже включаются в подобную деятельность.

• взрослый поощряет интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»);

3- 4 года

Сохраняется эмоционально-практическое, а наряду с ним возникает общение ситуативное, при котором многое зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие. Каждый ребенок озабочен тем, чтобы привлечь к себе внимание и получить эмоциональный отклик партнера. Главная цель общения - стремление привлечь внимание сверстника с помощью своих предметов. Взрослый:

- поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе;
- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре

рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку.

4- 5 лет

Преобладает ситуативно-деловая форма общения. Это период развития ролевой игры. Сверстники теперь занимают в общении больше места, чем взрослые. Дети предпочитают играть не в одиночку, а вместе. Выполняя взятые на себя роли, они вступают в деловые отношения, нередко при этом изменяя свой голос, интонацию и манеру поведения. Это способствует переходу к личностным отношениям. Но главным содержанием общения остается деловое сотрудничество. Наряду с потребностью в сотрудничестве выделяется потребность в признании сверстника. Главная цель общения- удовлетворить потребность в уважении. Особое значение приобретает отношение других людей к собственным успехам

Взрослый:

- вовлекает детей в досуговые игры, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками (петрушка, шагающий медведь, дровосеки, волчки и т.п.); персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (обыгрывание с детьми знакомых им стишков, сказок, песенок и т.п.); организует несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженных детей, в том числе и в ролях излюбленных сказочных литературных персонажей), приуроченные к праздникам, досуговым паузам; повышает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать понимание юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми (во время праздников, игровых шествий с куклами).

- стимулирует инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями («Что-то ты сегодня грустный... Я могу тебе чем-то помочь?», «Ребята, предлагайте ваши пожелания, чем мы будем заниматься сегодня на прогулке!» и обсуждает, Оподойдет ли погода для этих дел);

- формирует умение играть и заниматься каким-либо делом (рисовать, конструировать, рассматривать картинки, книги и т.д.) рядом с другими, поддерживать кратковременное взаимодействие, и побуждает детей объединяться на основе интереса к деятельности; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт друг с другом;

- осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словом для партнера, название словом игровых действий; развертывание ролевого взаимодействия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики как средство кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; участвует в играх детей (или организует небольшие игровые сюжеты) на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения (продавца, шофера, полицейского, врача);

- помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

5 - 7 лет

В конце дошкольного детства у многих складывается внеситуативно-деловая форма общения. В 5-7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?».

Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность. Главная цель общения - демонстрируются свои познания в целях самоутверждения.

Взрослый формирует, развивает:

- Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.
- Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к

сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец».

- Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

- Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения

- в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

- Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.4. Система отношения ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает - установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на постижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

2 - 3 года

- Воспитатель создает условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учит узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени;

- Подводит к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, причёске), имени;

- Побуждает ребенка к совместным действиям с предметами и игрушками, поддерживает удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий;

- Поддерживает проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»);

3 - 4 года

- Поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;

- Не допускает отрицательных оценок ребенка;

- Способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я —

мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени;

- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и название их имен;

- поддерживает стремление ребенка к самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

4- 5 лет

Воспитатель

- раскрывает ребенку мир чувств и переживаний людей (взрослых и сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда человек спокоен, сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то из близких взрослых или сверстников в таком настроении, побуждает проявлять отзывчивость к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на эти состояния адекватным образом («Машенька грустит. Давайте позовем ее в нашу игру!», «Петя плачет — ему обидно, что ты отнял его машинку. Давайте, вы поиграете в нее вместе, будете катать друг другу (или: поменяетесь, поделитесь и т.п.)); в то же время педагог побуждает детей сдерживать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме (не толкать, не бить другого, не вырывать игрушку, просить, предлагать на время поменяться);

- открыто демонстрирует свои отрицательные переживания, связанные с негативным поведением ребенка, озвучивает их («Мне не понравилось, как ты разговаривал с Колей»); оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; отмечает удачи и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам и неудачам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую общую самооценку ребенка («Я — хороший!»);

- поддерживает постоянную связь с ребенком (кивает головой, улыбается, проявляет другие знаки внимания), всем своим видом давая ребенку понять: «Я с тобой, я тебя понимаю»;

- поощряет волевые усилия ребенка при преодолении трудностей (перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок).

5 – 6 и 6 - 7 лет

Воспитатель:

- выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес и телефон; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса;

- с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини-музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;

- знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города - по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется с течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;

- обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;

- организует самостоятельную, интересную для детей поисковоисследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес к такого типа носителям информации;

- способствует формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому такая же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Содержание Программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

Важно в преемственности обеспечить сохранение самооценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира - дошкольного и начального образования.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей МДОБУ «Саракташский д/с №9» и СОШ №2 ежегодно на начало каждого учебного года заключается договор о совместной работе и составляется План работы по преемственности.

Цель: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

Содержание Программы и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

• Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

• Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

• Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

• Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

• Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

• Информационно - просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

• Методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

• Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

• Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьной библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду).

• Система взаимодействия педагогов ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические совещания, семинары, мастер - классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для педагогов и учителей, психолого-педагогическая диагностика по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе.

• Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Общие условия преемственности:

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

- воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

- создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка

- доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективом образовательного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, развить

эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой. Программа «Наш Саракташ» способствует формированию различных знаний об окружающем мире, стимулирует коммуникативную и познавательную активность детей в различных видах деятельности на пороге школы.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

[п.29 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Рабочей программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

[п.29.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Рабочей программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

[п. 29.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Основные характеристики МДОБУ «Саракташский д/с №9»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p> <p>Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p> <p>Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none">– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОБУ «Саракташский д/с №9», его особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг поселка Саракташ, герб Российской Федерации, эмблема ДООУ, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДООУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.

3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация и проведение акций «Окна Победы», «Добро под новый год» (поздравление детей-инвалидов).

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;

– проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с

детьми;

- проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Основные правила для воспитанников:

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения:

- Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей.

Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «День

земли» и др;

- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;

- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»

- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада»

- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;

- квест-игра в День защиты детей и День Победы.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС в МДОБУ «Саракташский д/с №9» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации: в уголках патриотического воспитания в группах, на общесадовских стендах, в музыкальном зале.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация: в группах имеется мини-музеи «Мой поселок», «Оренбургский пуховый платок», «Саракташский фаянсовый завод». Дети, совместно с родителями и педагогами, создаются фотоальбомы, папки-передвижки, лепбуки по темам «Моя малая Родина», «Растительный мир Саракташского района», «Достопримечательные места Саракташского района» и др.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной: во время отбора игрушек, игрового оборудования, ставится в учет принципы оценки безопасности игровой продукции в том числе не допускающей формирование негативных установок детского поведения, отсутствие провоцирующих факторов, негативных воздействий на психическое, социальное и эстетическое развитие ребенка.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Во всех помещениях ДОО (группы, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога) и на прилегающей территории (спортивная площадка с футбольным и баскетбольным полем, площадка ПДД, огород, экологическая тропа и др.) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: во всех возрастных группах имеются игровые зоны и оснащение для сюжетно-ролевых игр по теме «Семья». В течение года педагогами организуются выставки рисунков и фотовыставки «Мамочка любимая», «Семейные традиции и праздники», «Профессия настоящих мужчин», «От внучат» и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира (уголки природы, дежурства, экспериментирования, центр воды и песка).

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает

ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде: оформление интерьера группы, участие в событийном дизайне групповых помещений и холлов к значимым событиям и праздникам в ДОО (дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.), выставки поделок, макетов, продукты творческих проектов, растения, выращенные детьми на участке и экологической зоне ДОО в процессе активного участия в озеленении территории. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в каждой группе имеются физкультурные уголки или центры двигательной активности, уголки здоровья, оборудована спортивная площадка на территории ДОО, прогулочные участки оснащены здоровьесберегающими объектами, установлены малые спортивные формы, пол теневых навесов представляет собой рациональную двигательную среду с помощью различных вариантов разметки.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и религиозные особенности)

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Саракташский детский сад №9 «Буратино» комбинированного вида» находится в типовом здании, по адресу: 462100, Оренбургская область, п. Саракташ, ул. Вокзальная, 56. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Недалеко расположены «Саракташская средняя общеобразовательная школа №2», «Детско-юношеская спортивная школа». Вблизи – «Музей истории пожарной части». Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Детский сад активно сотрудничает с институтами социальной среды: ГБУЗ Саракташская РБ, СОШ № 2, детская районная библиотека, ТМПК, МКУ РОО Саракташского района

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, поселка и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке природы, по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОБУ организована работа следующих общностей (сообществ):

1) Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОБУ «Саракташский д/с №9» относятся:

- Педагогический совет;
- Семинар-практикум;
- Творческая микрогруппа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

— быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных

ориентиров, норм общения и поведения;

— мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

— поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

— заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

— содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

— воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

— учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

— воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2) Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОБУ «Саракташский д/с №9» относятся:

-родительские комитеты групп.

3) Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в

совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Наш Саракташ»

Одна из традиций проводить ряд мероприятий в ДОУ по озеленению участков, высадка цветников и деревьев и уход за ними, оформление экологической тропы, проведение праздника «Земля наш общий дом».

Праздник «День поселка»: родители совместно - с детьми приносят цветы, выращенные своими руками, и педагоги совместно с детьми и родителями составляют красивые композиции и принимают участие в празднике цветов.

Выставки рисунков: «Наш край родной» - воспитатели в осенний и весенний период организуют с детьми смотр - конкурс рисунков используя нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

Спортивный праздник: «Праздник подвижных игр народов Оренбургской области», музыкальный праздник: «Родина моя», викторина: «Родной свой край люби и знай», конкурс: «Национальные костюмы Оренбуржья».

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[п. 29.3.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Образовательная область	Содержание
Социально коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

	знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Наш Саракташ»	Формирование познавательного интереса к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родном поселке; расширение представлений о национальностях, населяющих родной край, их национальных костюмах, блюдах, играх, развитие толерантного отношения к людям, разной национальности; развитие знаний об общественных праздниках на территории поселка, о космосе, о первом космонавте Ю.А.Гагарине, учившемся в городе Оренбурге; развитие интереса к произведениям писателей и поэтов Саракташского района.
----------------	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

[п.29.3.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

МБДОУ «Саракташский д/с№9» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Для более тесного сотрудничества с родителями (законными представителями) в каждой возрастной группе ДОУ педагогами созданы групповые чаты в мессенджерах (WhatsApp, Viber).

С целью открытости и доступности информации о воспитательной и образовательной работы ДОУ, создана страница детского сада в социальных сетях (Одноклассники). Так же родители (законные представители) имеют возможность вступить в сообщество «Поддержка семей, имеющих детей» для получения консультативной помощи.

В целях оказания родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания и развития дошкольников, родители (законные представители) активно вовлекаются в педагогический процесс через проведение совместных мероприятий. В ДОУ проводятся такие мероприятия, как: театрализованное представление, посвященное Всемирному дню театра; семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»; физкультурно-музыкальное развлечение «Дай шанс здоровью»; музыкальные праздники «День Матери», «Бравые ребята».

На протяжении всего учебного года для родителей (законных представителей) педагогами ДОУ проводятся консультации, анкетирование; оформляются информационные стенды, папки-ширы, папки-передвижки; выпускаются яркие буклеты и памятки.

При реализации части, формируемой участниками образовательных отношений «Наш Саракташ» проводится экскурсия по достопримечательностям Саракташа с участием родителей. При проведении экскурсий и целевых прогулок педагог организует мероприятие, а родители принимают активное участие в сопровождении группы детей. Однако, часто педагог выступает в роли организатора и координатора экскурсии, а родители в роли экскурсоводов. Родители заранее готовят материал для экскурсии, рассказывают интересные факты о достопримечательностях Саракташа, а дети в свою очередь начинают еще больше ценить своих родителей, свою малую Родину, находят самостоятельно решение поставленных задач.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

□ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

п.29.3.5.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в школу №2, в ДШИ п. Саракташ, в ЦКР п. Саракташ), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Наш Саракташ»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействии детей со взрослыми, друг с другом, образовательная ситуация, словесная игра, беседа,	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия, художественная литература, настольно-печатные игры, дидактические

		использование художественного слова		игры
--	--	---	--	------

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2-3 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	<p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>
3-7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает	<p>Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности:</p>

дошкольник	игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
------------	--

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

п. 29.3.6. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Наш Саракташ» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал).

Социальное партнерство

п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
РОО	Нормативно-правовое обеспечение, финансирование, комплектование групп и содействие в развитии ДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, управленческий аудит, контрольно – инспекционная деятельность
СОШ	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей

	результаты мониторинга предпосылок учебной деятельности детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
Детская библиотека	С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки проводятся с детьми старших и подготовительных групп циклы тематических занятий. Сотрудники библиотеки организовывали совместные мероприятия с детьми в форме интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов. В ДОО ежемесячно работает библиотека-передвижка. Дети и сотрудники имеют возможность познакомиться с книжными новинками, взять напрокат понравившуюся литературу, компакт-диски с любимыми сказками и музыкальными произведениями
Пожарная часть, ВДПО	Экскурсии, проведение сотрудниками ОГПН занятий с детьми в пожарной части и в детском саду по противопожарной безопасности. Участие в конкурсе по ППБ «Неопалимая купина»
ЦРБ	Диспансеризация детей специалистами ДОКБ. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.
ЦВР	Развитие индивидуальных способностей, самостоятельности, креативности, физического совершенствования детей дошкольного возраста (конкурсы, акции)
ТПМПК	Интеграция деятельности всех участников образовательных отношений. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Совместная работа позволяет определить дополнительную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка в специализированное образовательное учреждение. Выбор образовательной программы

2.8.3 Организационный раздел обязательной части Рабочей программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)

[п. 29.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого **входят:**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических советов, в

	работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат в коллективе. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников. Осуществляет изучение личности воспитанников их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, инициативности. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Помощник воспитателя	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы

	образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Оказывает консультативную помощь родителям воспитанников (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности педагогических работников.

Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Направление воспитания	Методические пособия
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Бородина А.В. «Основы православной культуры»: Хрестоматия для детей дошкольного возраста, М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 • Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 • Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2013 • Шипунова В.А. Комплект карточек. Великая Отечественная война. Издательский дом «КАРАПУЗ», 2012 • Мосалова Л.Л. «Я и мир». СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 • «Край степной -Саракташ». М., «Планета», 1983 • Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУ-КИ, 1996 • Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003 • Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009 • Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию

	<p>в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> Загуменная Л.А. «Социально – личностное развитие дошкольников», программа, планирование, диагностические материалы. Старшая группа - Волгоград: Учитель, 2012 Бородина А.В. «Основы православной культуры»: Хрестоматия для детей дошкольного возраста, М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010 Загуменная Л.А. «Социально – личностное развитие дошкольников», программа, планирование, диагностические материалы. Старшая группа - Волгоград: Учитель, 2012
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> Николаева С. Н. Природный мир. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Серия «Экологическое воспитание в детском саду». Мозаика-синтез, М., 2010 Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013 Медов В.М. «Конструирование по клеточкам». ООО «Вако», 2016
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> Беляевсеова Г.Д. «Правила дорожного движения для детей №-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2016 Соловьева Н.А. «Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста», часть 1, Оренбург, 2011 Шинкарчук О.А. «Правила безопасности дома и на улице». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 Элькин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дороге» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008 Ткаченко Т.А. Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. 2001
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> Трудовое воспитание в детском саду Л.В.Куцакова для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-5 лет Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград: Учитель, 2013. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М.: ТЦ Сфера, 2007 Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. Москва: АСТ: СЛОВО, 2013 Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Основные локальные акты:

устав МДОБУ;

правила внутреннего распорядка воспитанников;

образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Саракташский д/с №9»;

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МДОБУ «Саракташский д/с №9»;

должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

[п.29.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

[п.8 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания.

Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков. Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион.

В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

МДОБУ «Саракташский д/с №9» посещают 47% детей из русских семей, 17% детей-татар, 22% детей-казахи и 14% детей других национальностей.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОБУ «Саракташский д/с №9»:

- Святки, Старый Новый год (январь)
- масленица (февраль)
- Жаворонки (март)
- День семьи, любви и верности (июнь)
- Осенины (октябрь)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники по программе «Наш Саракташ»:

- День Саракташа (сентябрь)
- Праздник урожая (август)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 32 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы. В организации соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

Детский сад расположен в жилой зоне по улице Вокзальной. В учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности (дети с ТНР) и 1 группа комбинированной направленности (дети с ТНР). На территории находятся для детей с ОВЗ 2 прогулочных площадки, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, тропа здоровья. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно - экспериментальной работы, организации труда в природе. Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных целительных факторов организована «Тропа здоровья». Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям. Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном приспособленном здании (сдано в эксплуатацию в 1985 году).

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОБУ «Саракташский д/с №9» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 17 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по

всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - Саракташского ОВО –ФФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области Система наружного видеонаблюдения не установлена. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Саракташская районная больница МДОБУ «Саракташский д/с №9» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры).

МДОБУ «Саракташский д/с №9» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Питание в детском саду осуществляется на основании 10-ти дневного меню. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для сушки, стирки и глажения белья. Прачечная имеет вход для сдачи грязного и оборудовано окно для получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию, копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
1.	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Стеллажи для хранения учебного оборудования, фортепьяно, аккордеон, музыкальный центр, комплект музыкальных колонок, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальный стол, зеркала детский макет деревенского домика, спортивное оборудование (барьер тренировочный; гантели с наполнителем,

		дорожка балансировочная, комплект вертикальных стоек, координационная дорожка, обручи, разметочная фишка с держателем, скакалки).
2.	Рабочее место учителя-логопеда	Стол письменный, стол детский, стул, стул детский, стол, логопедический, шкафы для пособий, зеркало настенное, доска, демонстрационно-раздаточный материал, дидактические пособия, специальные технические средства, моноблок.
3.	Кабинет педагога-психолога	Стол письменный, стол детский. Стул, стульчики детские, «Сухой бассейн» шкаф для пособий, мольберт, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал, Надувной бассейн, разноцветный песок, цветные камушки, лопатка, грабли, фигурки, игрушки из киндер-сюрприз ноутбук, записи детских песен, презентации и др.
4.	Кабинет учителя-дефектолога	Стол письменный, стол детский. Стул, стульчики детские регулируемые, Стеллажи для хранения учебного оборудования, мольберт, магнитная доска, дидактические и развивающие игры, демонстрационный и диагностический материал.
5.	Групповые помещения	Подробнее можно ознакомиться с перечнем ниже.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Направление развития	Перечень
Группа общеразвивающей направленности детей 2-4 лет	
Социально – коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Д/п «Что такое хорошо, что такое плохо». Игрушки «Транспорт» Материал для работы с родителями в области безопасности Материал для работы с детьми. Комплект «Безопасность детей на дороге», пособие «Наш друг Светофор».
Уголок уединения	Натяжные шторы для уголка уединения, шнуровка, болтики, мягкие игрушки, магконабивной пуф «Божья коровка». Игровой коврик.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Куклы. Детская игровая мебель «Кроха». Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Корзинки (тазы). Пастель для коляски. Утюг. Гладильная доска. Сковорода. Чайник. Диван детский, коляска для кукол Корзинка для игровых наборов. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Расчески. Резинки для волос. Заколки для волос. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Весы для магазина. Набор фруктов. Набор овощей. Касса. Набор продуктов. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку. Корзинки для игровых наборов. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила)

	Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: грузовые и легковые автомобили. Автомобили «Пожарная машина», «Скорая помощь». Автомобиль-цистерна.
Познавательное развитие	
Математический уголок	Картотека «Цифры и фигуры». Набор счетных материалов. Наглядный материал: яблоки, шишки.
Уголок экспериментирования	Картотека экспериментов. Набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Воронка. Мерный стаканчик. Лупа. Пинцет. Набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов, стекло, земля, инструменты, ракушки. Вертушки. Мягконабивной центр «Вода и песок».
Уголок природы	Комнатные растения: Хлорофитум 2 шт, традесканция, каланхоэ. Лейка Природный и бросовый материалы: шишки; ракушки. Набор муляжи овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц. Иллюстрации по временам года. Набор изображений «Фрукты», «Овощи», «Ягоды» Д/и «Дикие животные», «Домашние животные» «Времена года»
Сенсорный уголок	Стеллажи для хранения учебного оборудования. Дигра: «Фигуры», пирамидки, «Рыбалка», «Подбери по форме», игры «Застёжки», Игры «шнуровки», счетные палочки; Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Цифры» Мозаика напольная, пазлы - коврики напольные, тактильное лото «Найди на ощупь».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Мольберт с магнитами. Русские народные сказки по программе. Настольно - печатные игры: «Чей малыш», «Цвета», «Кто где живет». Д/и «Расскажем сказку», «Съедобное-несъедобное».
Книжный уголок	«Петушок, петушок» (10 потешек для малышей), «Теремок», «Кошкин дом», «Учим цвета», «8 загадок» К. Чуковский, «Муха – цокотуха» К. Чуковский, «Репка», «Времена года» Елена Запорожец - Усвицкая, «Идёт коза рогатая», «Сказки для самых маленьких», «Цифры и счет» В. Степанов, « Лиса и волк», «Федорино горе» К. Чуковский, «Колобок» (сказка в окошке), «Почему надо чистить зубы» Мигунова, «Машенька и медведь» (3 любимых сказки), «Заюшкина избушка» (5 сказок), « Три поросенка», «Мои любимые сказки».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Доска для рисования мелом. Мел разных цветов. Панно для выставки детских работ. Альбом - 40 с. Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией. Наборы бумаги белого цвета. Белый картон. Цветной картон. Пластилин. Гуашь (6 цветов). Клей (в закрытой банке) ПВА. Фломастеры разной толщины (12 цветов). Цветные карандаши (12-24 шт.). Доски для лепки (20 x 20 см). Кисти круглые № 10-14, беличьи. Акварельные краски. Настольная точилка для карандашей (для воспитателя). Салфетки для рук, подставки для карандашей, ножницы, глина для лепки, трафареты для рисования, стол для воды.

Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики). Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний
Музыкальный уголок	Погремушки, бубен, маракас, дудочки.
Уголок театрализации	Ширма-фланелеграф. Пальчиковый театр «Теремок», сказки-рукавички «Репка», «Колобок», «Три поросенка», набор наручных кукол би-ба-бо.
Уголок ряжения	Накидка для ролевой игры по профессии врач. Головные уборы-моряк. Косынки, юбочки, фартуки, костюм моряка, медведя, маски животных, колпаки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мешочек с грузом малый: масса 150-200 г. Мяч-шар. мячи малые диаметром 10 см, платочки 20см*20см, погремушки, цветные ленты, атрибуты для подвижных игр, кегли.
Уголок здоровья	Картотека подвижных игр. Массажные коврики. д/п «Игры малой подвижности». Картотеки: «Физминутки», «Дыхательная гимнастика», «Корректирующая гимнастика»

Направление развития	Перечень
Группа общеразвивающей направленности детей 4-5 лет	
Социально – коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Д/п «Что такое хорошо. что такое плохо». Игрушки «Транспорт» Материал для работы с родителями в области безопасности Материал для работы с детьми. Комплект «Безопасность детей на дороге». Папка «01», пособие «Наш друг Светофор». Д/и «Полезные и вредные продукты». Комплект «Безопасное общение».
Уголок уединения	Палатка, матрасик, 6 подушек, игрушка - антистресс «Шарик», мягконабивной пух «Цветок».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска. Куклы. Лидактическая кукла с набором одежды по сезонам. Детская игровая мебель «Малыш». Пух «Цветок». Игровой набор «Тележка с фастфудом». Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Корзинки (тазы). Пастель для коляски. Утюг. Гладильная доска. Сковорода. Чайник. Диван детский. Стол. с накидкой. 2 стульчика с накидками. Корзинка для игровых наборов. Кровать детская с комплектом белья Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Расчески. Резинки для волос. Заколки для волос. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Весы для магазина. Тележка для покупок детская. Набор фруктов. Набор овощей. Набор мясных и хлебобулочных изделий. Касса с бумажными деньгами и монетами. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку. Корзинки для игровых наборов. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор строительных

	инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила) Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: грузовые и легковые автомобили. Игрушка автомобиль-каталка «Пожарка».
Познавательное развитие	
Математический уголок	Картотека «Цифры и фигуры», Д/и «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Подбери окошки в дом», «Счёты». Бархатные цифры, учебник «Цифры и счет для малышей» Степанов. Набор счетных материалов. Игровые наборы: «Развивающие головоломки», «Магнитные пазлы».
Уголок экспериментирования	Ракушки. шишки. Мыльные пузыри. Таз с песком. игрушки. формочки разной емкости и размера. предметы - орудия - совочки, лопатка, ведерки, грабельки, лупы, микроскоп, зеркала, трубочки.
Уголок природы	Календарь природы. Комнатные растения: Хлорофитум 2 шт, китайская роза. драцена. колеус. декабрист. Лейка Природный и бросовый материалы: шишки. листочки. желуди. Набор муляжи овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких. домашних животных. Набор картинок с изображением птиц. Иллюстрации по временам года. Набор изображений «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Деревья». Д/и «Кто где живет», «Дикие животные», «Домашние животные» «Времена года», «Кто чем питается?», «Назови одним словом».
Сенсорный уголок	Стеллажи для хранения учебного оборудования. Д/игра: «Фигуры», пирамидки. «Подбери по форме». игры «Застёжки». Игры «шнуровки». игра «Умный дом» Мозаика. счетные палочки: Н/п игра: «Геометрические фигуры». «Учим формы и фигуры». «Шифры». вкладыши «Домики». прищепки «Солнышко». воздушные шарики. свистульки. дудочки. вертушки, султанчики. Мозаика напольная, пазлы - коврики напольные.
Речевое развитие	
Речевой уголок	Мольберт с магнитами. Русские народные сказки по программе. Настольно - печатные игры: «Чей малыш», «Цвета», «Откуда это?», «Учимся запоминать», «Словодел». Д/и «Расскажем сказку», «Четвертый лишний» «Слова», Мини музей «Край родной».
Книжный уголок	«Петушок, петушок» (10 потешек для малышей), «Теремок», «Кошкин дом», «Учим цвета», «8 загадок» К. Чуковский, «Муха – цокотуха» К. Чуковский, «Репка», «Времена года» Елена Запорожец - Усвицкая, «Идет коза рогатая», «Сказки для самых маленьких», «Цифры и счет» В. Степанов, « Лиса и волк», «Федорино горе» К. Чуковский, «Колобок» (сказка в окошке), «Почему надо чистить зубы» Мигунова, «Машенька и медведь» (3 любимых сказки), «Заюшкина избушка» (5 сказок), « Три поросенка», «Мои любимые сказки», Б.Гримм «Лучшие сказки», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А.Барто «Игрушки», Михалков «Дядя Степа».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Доска для рисования мелом. Мел разных цветов. Панно для выставки детских работ. Альбом - 20 с. Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией. Наборы бумаги белого цвета. Белый картон. Цветной картон. Пластилин. Гуашь (6 цветов). Клей (в закрытой банке) ПВА. Фломастеры разной толщины (12 цветов). Цветные карандаши (12-24 шт.). Доски для лепки (20 x 20 см). Кисти круглые

	№ 10-14, беличьи. Акварельные краски. Настольная точилка для карандашей (для воспитателя). Альбомы «Дымковская игрушка», Хохломская роспись».
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики). Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний. Игровые наборы «Город», «Балансирующие блоки».
Музыкальный уголок	Погремушки. Карточки «Музыкальные инструменты» Игровое пианино, металлофон, бубен, труба.
Уголок театрализации	Пальчиковый театр «Колобок», настольный театр « Три поросенка», театр на фланелеграфе «Репка», «Заюшкина избушка».
Уголок ряжения	Накидка для ролевой игры по профессии врач. Головные уборы-моряк. Косынки, юбочки, сарафаны, халаты, фартуки, колпаки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мешочек с грузом малый: масса 150-200 г. Мяч-большой, мячи малые, платочки 20см*20см, погремушки, атрибуты для подвижных игр, флажки, скакалка, ракетки, воланчик.
Уголок здоровья	Картотека подвижных игр. Массажные коврики. д/п «Игры малой подвижности». Картотеки: «Физминутки», «Корректирующая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Прогулки по временам года», «Речевые пятиминутки», «Пальчиковые игры».

Группа комбинированной направленности детей с ТНР	
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Дорожные знаки»; «Средства передвижения - транспорт», набор «Минитранспорт», дидактическое пособие «Не играй с огнем». Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Служебные автомобили. Д/и «Профессии». Умные карточки «Профессии». Игра-ходилка «Правила дорожного движения». Лото «Дорожные знаки». Дидактический набор «Опасные ситуации». Жезл регулировщика.
Уголок дежурных	Фартуки, косынки. Салфетницы.
Уголок уединения	Ширма для уголка уединения. Нитки, пряжа, трафареты. Резиночки «Хомелион». Шнуровка. Кукла. Спинеры. Набор раскрасок и карандашей. Массажные мячи, кресло.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска. Куклы. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюдца, чашки). Набор хлебобулочных изделий. Кастрюли. Корзинки. Сковорода дет., чайник дет. Горшок для куклы, ванная. Передвижной Модуль: «Помощница» (совок, щетка, ведро). Игровой набор (сосиски, курица). Поднос. Корзинка для игровых наборов. Кровать детская с комплектом белья. Пуф «Грибочек». Детская игровая мебель «Ромашка». Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Тумба с зеркалом. Расчески. Резинки для волос. Заколки для волос. Сундучок с принадлежностями для причесок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

	<p>Весы для магазина. Сумочка детская. Корзинка детская. Стол, с накидкой. Набор фруктов. Набор овощей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.).</p> <p>Корзинки для игровых наборов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: Подъемный кран, грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили.</p>
Познавательное развитие	
Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Календарь природы. Комнатные растения: зигокактус; колеус, традесканция, хлорофитум, китайская роза, каланхоэ. Лейка. Настольная игра «Овощная фантазии»</p> <p>Природный и бросовый материал: желуди, шишки; ракушки, камешки.</p> <p>Набор муляжи овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц.</p> <p>Набор картинок «Травянистые растения». Иллюстрации по временам года. Набор изображений «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».</p> <p>Д/и «Умные карточки. Животные», «Кто где живет», «Чей хвост?», «Кто что ест», «Времена года», Ассоциации. Домашние животные», «Чей малыш?», «Дикие-домашние животные». Домино «Животные», «Карточки с изображением» насекомых». Полная энциклопедия «Птицы». Альбом «Времена года». Коллекция «Минералы и горные породы». Часы-календарь. Планеты. Коллекция «Развитие насекомых». Макеты птиц.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Картотека экспериментов. Схемы проведения опытов. Набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами.</p> <p>Лупа. Набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов, земля, инструменты, ракушки. Пластмассовые трубочки, ложечки. Макет планет. Пипетки. Компас. Свечи. Зеркало.</p>
Уголок песка и воды	<p>Песочная мельница. Тазы для воды. Набор игрушек для работы с кинетическим песком.</p>
Патриотический уголок	<p>Символика России. Плакаты: герб, флаг, портрет президента. Флажок. Карточки «Свято-Троицкая Симеонова Обитель Милосердия», «Города-герои России». Мини-платок и паутинка, фаянсовые игрушки. Альбом «Достопримечательности Саракташа».</p>
Сенсорный уголок	<p>Стеллаж для хранения учебного оборудования. Конструктор «Лего». Мозаики. Пазлы крупные. Пирамидки – геометрические фигурки. Кубики с картинками. Д/и «Шнуровка», «Ориентирование». Игра «Бизнесмен». Сенсорное кресло «Капля»</p>
Математический уголок	<p>Деревянные часы. Д/и «Геометрические фигуры», «Танграм», «Найди по цвету», «Математика». Геометрические формы (шар, цилиндр, куб, конус). Башня-пирамидка. Прищепки «Учимся считать». Счетные палочки. Цифры. Мозаика большая. Настольная игра «Шашки», «Лото».</p>
Речевое развитие	
Речевой уголок	<p>Стеллаж для хранения учебного оборудования. Д/и «Лото», «Слоги», «Учим буквы», «Буква потерялась», «Словарик», «Кубики с</p>

	буквами», «Из какой сказки», «Расскажи сказку по картинкам», «Кто как разговаривает?», «Назови одним словом». Альбомы по автоматизации звуков. Магнитная азбука. Русские народные сказки по программе. Книга: «Правила поведения для воспитанных детей». Картотека чистоговорок. Р/и «Составь рассказ по схеме». Набор «Я читаю», «Считаем и играем во дворе». Учебный набор «Малыш» с русским алфавитом. Развивающие карточки «Читаем по слогам» (профессии). Настольные игры «38 попугаев», «Машенька и медведь».
Книжный уголок	Портреты писателей. По программе: К.Чуковский: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», «Телефон», «Золотая книга сказок К.Чуковского», «Муха-Цокотуха», «Айболит и все сказки»; Алф Прейсн «Про козленка, который умел считать до 10»; Н.А. Мигунова «Возле елки в новый год» С.Михалков «Стихи», сборник «В нашем дворе», Л.Яхнин «Потешки», загадки «Веселый капитан», «Гуси- Лебеди», Стихи с движениями «Шел король по лесу», «Забавные потешки для маленьких», «Сказки стран мира «Маугли», Черный «Живая азбука», В. Степанов «Орешек», Н.Спехова «Сверчок и Мишутка», В.Сепанов: «День рождение Мишутки», «Волшебный сон», «Зайка- рыболов»,С «Сложение», «Миша и его друзья», «Новогодний концерт», «Лесные друзья», «Гусь и цыпленок»; «Веселый счет»; «Ферма»; А.Барто «Котенок»; С.Маршак : «Сказка об умном мышонке», И.Гурина : «Снегурочка», «Азбука-забава», «Новогодние сказки», «С новым годом», Русские народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Пых», «Вершки и корешки», «Маша и медведь», «Маша и медведь», «Как собака друга искала», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Царевна-лягушка», «Три медведя», «Бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Заяц и еж», «Медведь-липовая нога», «12 месяцев», «Лисичка-сестричка и волк», «Колобок», «Полная библиотека дошкольника».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Доска для рисования мелом. Панно для выставки детских работ. Раскраски. Альбом - 30 с. Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией. Наборы бумаги белого цвета. Цветной картон. Восковые мелки (6 цветов). Пластилин. Гуашь (6 цветов). Клей (в закрытой банке) ПВА. Набор белого мела. Фломастеры разной толщины (12 цветов). Цветные карандаши (12-24 шт.). Доски для лепки (20 x 20 см). Кисти. Настольная точилка для карандашей (для воспитателя). Цветные мелки. Ножницы с тупыми концами. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Подставки для карандашей. Подставки для кисточек. Розетки для клея. Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л). Ведро для мусора. Салфетки для промывания кисти и при наклеивании. Тазик, тряпочки. Тесто для лепки. Формы и мясорубка для лепки теста.
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы.). Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний, мелкий. Мозаики.

Музыкальный уголок	Набор шумовых музыкальных инструментов. Микрофоны. Карточки «Музыкальные инструменты». Бубен. Металлофон. Стачки. Маракасы. Наушники. Пианино.
Уголок театрализации	Набор масок (животные; сказочные персонажи). Театр на столе «Мир русских сказок»
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.).
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Скакалка короткая: длина 120- 150 см. Кегли. Гимнастические палки, «Гусеница», мячи. Игра «Кольцеброс». Альбом «Изучаем виды спорта». Набор «Теннис». Обручи. Хоккейный набор.
Уголок здоровья	Массажные коврики. Массажные мячи.
Группа компенсирующей направленности детей с ТНР	
Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Профессии», «Дорожные знаки»; «Средства передвижения - транспорт», набор «Минитранспорт», дидактическое пособие «Не играй с огнем», «Что такое хорошо, а что такое плохо». Умные карточки «Правила дорожного движения», Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Служебные автомобили. Д/и «Дорожные знаки». Игра-ходилка «Правила дорожного движения». Лото «Дорожные знаки». Дидактический набор «Опасные ситуации». Жезл регулировщика.
Уголок дежурных	Фартуки, косынки. Салфетницы.
Уголок уединения	Ширма для уголка уединения. Нитки, пряжа, трафареты. Картотека эмоций. Набор раскрасок и карандашей. Игра «Лабиринт», «Шнуровка». Массажные мячи, кресло.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Коляска для кукол. Куклы. Набор «Кухонные приборы» (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебобулочных изделий. Кастрюли. Корзинки. Сковорода дет., чайник дет. Горшок для куклы, ванная. Передвижной Модуль: «Помощница» (совок, щетка, ведро). Игровой набор (сосиски, курица). Поднос. Корзинка для игровых наборов. Кровать детская с комплектом белья. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Тумба с зеркалом. Расчески. Резинки для волос. Заколки для волос. Сундучок с принадлежностями для причесок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Весы для магазина. Сумочка детская. Корзинка детская. Стол, с накидкой. Набор фруктов. Набор овощей. Весы. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). Корзинки для игровых наборов. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская». Набор строительных инструментов (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Сюжетно-ролевая игра «Гараж»: Подъемный кран, грузовые и легковые автомобили, служебные автомобили. Автомобиль «Скорая помощь». Жезл регулировщика.
Познавательное развитие	

Уголок природы	<p>Паспорт уголка природы. Календарь природы. Лабиринт «Жучок». Деревянное лото «Лесные жители». Стенд «Полянка». Комнатные растения: драцена; аспарагус; зигокактус; колеус, камнеломка, традесканция, хлорофитум, китайская роза, папоротник, комнатный виноград. Лейка, пулевизатор, лопатка, фартуки.</p> <p>Природный и бросовый материал: желуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, песок.</p> <p>Набор муляжи овощей и фруктов. Набор картинок с изображением диких, домашних животных. Набор картинок с изображением птиц. Набор картинок «Травянистые растения». Иллюстрации по временам года. Набор изображений «Фрукты», «Овощи», «Ягоды».</p> <p>Д/и «Умные карточки. Животные», «Кто где живет», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Кто что ест», «Чья тень?», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что из чего сделано». Ассоциации. «Домашние животные», «Чей малыш?», «Дикие-домашние животные». Домино «Животные». Карточки с изображением насекомых. Полная энциклопедия «Птицы». Альбом «Времена года». Альбомы по тематикам недель. Стеллаж для хранения учебного оборудования.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Картотека экспериментов. Схемы проведения опытов. Набор контейнеров с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Лупа. Набор одноразовых стаканчиков, губок, магнитов, земля, инструменты, ракушки. Пластмассовые трубочки, ложечки. Макет планет.</p>
Уголок песка и воды	<p>Песочная мельница. Тазы для воды. Набор игрушек для работы с кинетическим песком.</p>
Патриотический уголок	<p>Символика России. Плакаты: герб, флаг, портрет президента. Флажок. Карточки «Свято-Троицкая Симеонова Обитель Милосердия», «Города-герои России», «Флаги разных стран». Книга В. Лиходов «Сказания Руси». Мини-платок и паутинка, фаянсовые игрушки. Альбомы: «Праздники России», «Достопримечательности Саракташа», «Костюмы разных стран». «Русская изба», «Русская народная игрушка», «Русский быт», «История русского народного костюма», «Хлеб всему голова». Бумажные куклы в национальных костюмах народов России. Д/и «Державные символы России», игра-мемори «Флаги разных стран», лото «Масленица», «Ремесла Киевской Руси»</p> <p>Альбомы «Оренбуржье в годы войны», «9 мая», «Ордена и медали ВОВ», мини-проектор «Символы Великой Отечественной войны и победы 1941-1945гг.»</p> <p>Альбом «12 апреля – День космонавтики», «Покорители космоса». Лепбук «Великий космос». Д/и «Планеты», карточки «Планеты вселенной»</p>
Сенсорный уголок	<p>Конструктор «Лего». Мозаики. Пазлы крупные. Пирамидки – геометрические фигурки. Кубики с картинками. Д/и «Шнуровка», «Ассоциации. Органы чувств», «Выдумщик», «Нарисуй паутинку по схеме», мелкий конструктор «Лего», игры с прищепками, с липучками.</p>
Математический уголок	<p>Деревянные часы. Математический тренажер. Д/и «Геометрические фигуры», «Танграм», «Найди по цвету», «Математика», Геометрические формы (шар, цилиндр, куб, конус). Башня-пирамидка.</p>

	Прищепки «Учимся считать». Лото «Математика». Д/и «Время», «Сколько не хватает», «Веселая логика», «Сложи рисунок из геометрических фигур». Игра «Шашки». Числовые кубики. Карточки «Состав числа». Прищепки «Учимся считать». Настольная игра «Логика».
Речевое развитие	
Речевой уголок	Набор «Я читаю». Настольная игра-тренажер «Обучение грамоте». Умные игры на липучках «Профессии». Д/и «Лото - Азбука», «Слоги», «Учим буквы», «Буква потерялась», «Словарик», «Кубики с буквами», «Из какой сказки», «Расскажи сказку по картинкам», «Кто как разговаривает?», «Назови одним словом», «Какой сок?», «Кто есть кто?», «Что сначала, что потом». Альбомы по автоматизации звуков. Развивающий игровой комплект со звуками ж-ш, р, ц-щ. Магнитная азбука. Русские народные сказки по программе. Книга: «Правила поведения для воспитанных детей». Настольная игра – Ходилка для девочек. Настольная игра – Ходилка для мальчиков. Карточка чистоговорок. Р/и «Составь рассказ по схеме». Набор кубиков «Я читаю». Игра «Алфавит». Игры с прищепками «Подбери картинку с заданным звуком». «С какой буквы начинается». Ассоциация «Угадай сказку».
Книжный уголок	Портреты писателей. По программе: К.Чуковский: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», «Телефон», «Золотая книга сказок К.Чуковского», «Муха-Цокотуха», «Айболит и все сказки»; Алф Прейсн «Про козленка, который умел считать до 10»; Н.А. Мигунова «Возле елки в новый год» С.Михалков «Стихи», сборник «В нашем дворе», Л.Яхнин «Потешки», загадки «Веселый капитан», «Гуси- Лебеди», Стихи с движениями «Шел король по лесу», «Забавные потешки для маленьких», «Сказки стран мира «Маугли», Черный «Живая азбука», В. Степанов «Орешек», Н.Спехова «Сверчок и Мишутка», В.Сепанов: «День рождение Мишутки», «Волшебный сон», «Зайка- рыболов», С «Сложение», «Миша и его друзья», «Новогодний концерт», «Лесные друзья», «Гусь и цыпленок»; «Веселый счет»; «Ферма»; А.Барто «Котенок»; С.Маршак : «Сказка об умном мышонке», И.Гурина : «Снегурочка», «Азбука-забава», «Новогодние сказки», «С новым годом», Русские народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Пых», «Вершки и корешки», «Маша и медведь», «Маша и медведь», «Как собака друга искала», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Царевна-лягушка», «Три медведя», «Бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Заяц и еж», «Медведь-липовая нога», «12 месяцев», «Лисичка-сестричка и волк», «Колобок», «Полная библиотека дошкольника».
Художественно-эстетическое развитие	

Уголок изобразительной деятельности	Доска для рисования мелом. Панно для выставки детских работ. Раскраски. Альбом - 30 с. Наборы цветной бумаги для занятий аппликацией. Наборы бумаги белого цвета. Цветной картон. Восковые мелки (6 цветов). Пластилин. Гуашь (6 цветов). Клей (в закрытой банке) ПВА. Набор белого мела. Фломастеры разной толщины (12 цветов). Цветные карандаши (12-24 шт.). Доски для лепки (20 x 20 см). Кисти. Настольная точилка для карандашей (для воспитателя). Ножницы с тупыми концами. Салфетки бумажные, для вытирания рук во время лепки. Подносы для размещения мелкого материала. Подставки для карандашей. Подставки для кисточек. Розетки для клея. Стаканчики для воды (0,25 и 0,5 л). Ведро для мусора. Салфетки для промывания кисти и при наклеивании. Тазик, тряпочки.
Уголок конструирования	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы). Наборы конструктора «Лего»: крупный, средний, мелкий. Мозаики.
Музыкальный уголок	Набор шумовых музыкальных инструментов. Микрофоны. Карточки «Музыкальные инструменты». Бубен. Металлофон. Стачалки. Маракасы. Портреты композиторов. Набор персонажей «Герои русских сказок»
Уголок театрализации	Кукольный деревянный дом. Набор масок (животные; сказочные персонажи). Театр на столе «Мир русских сказок»
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.).
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Скакалка короткая – длина 120- 150 см. Кегли. Гимнастические палки, «Гусеница», мячи фактурные. Игра «Кольцеброс». Альбом «Изучаем виды спорта». Набор «Теннис». Гантели. Игра «Твистер»
Уголок здоровья	Массажные коврики. Массажные мячи.

Дети-инвалиды МДОБУ «Саракташский д/с №9» посещают группу компенсирующей направленности: перечень игрушек, дидактических игр, пособий, материалов которой представлен выше.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Программа «Наш Саракташ» обеспечена средствами обучения и воспитания (наглядные пособия, фотографии п. Саракташ, игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, аудиозаписи).

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Программа	Перечень
«Наш Саракташ»	Оформление в группе мини-музея, альбомов о родном поселке, выставки поделок

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (учебные программы, методические пособия и технологии)

Методические пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016
2. Бородина А.В. «Основы православной культуры»: Хрестоматия для детей дошкольного возраста, М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016
3. Демизова Д.Н. «Будьте вежливы всегда» - Воронеж: И.П. Лакоценин, 2009
4. Беляевсеова Г.Д. «Правила дорожного движения для детей №-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2016
5. Оривенко Л.П. «Дорожная азбука для дошколят» 1 часть, Оренбург, 2006г.
6. Оривенко Л.П. «Дорожная азбука для дошколят» 2 часть, Оренбург, 2006г
7. Соловьева Н.А. «Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста», часть 1, Оренбург, 2011
8. Соловьева Н.А. «Формирование основ пожарной безопасности у детей дошкольного и младшего школьного возраста», часть 2, Оренбург, 2011
9. Шорыгина «Беседы о правах ребенка», М.: ТЦ Сфера, 2009
10. Шорыгина Т.А. «Беседы о хорошем и плохом поведении», М.: ТЦ Сфера, 2007
11. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях». М.6 сфера. 2005
12. Шинкарчук О.А. «Правила безопасности дома и на улице». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008
13. Элькин Г.Н. «Правила безопасного поведения на дороге» – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008
14. Белоусова Л.Е. «Добрые досуги по произведениям писателей», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
15. Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
16. Гудимов В.П. «Тематические загадки для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2002
17. Хомякова Е. Е. «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста». Изд. – во «Детство - пресс», г. Санкт – Петербург, 2014
18. О.Ф. Горбатенко. Социальный мир Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного, Волгоград, 2007
19. Трудовое воспитание в детском саду Л.В.Куцакова для занятий с детьми 3-7 лет М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017
20. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-5 лет
21. Старцева О.В. Школа дорожных наук. М.: ООО «Экмо», 2010
22. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2013
23. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград: Учитель, 2013.
24. Шипунова В.А. Комплект карточек. Великая Отечественная война. Издательский дом «КАРАПУЗ», 2012
25. Шипунова В.А. Комплект карточек. ОБЖ. Издательский дом «КАРАПУЗ», 2012.
26. Шипунова В.А. Комплект карточек. Пожарная безопасность. Издательский дом «КАРАПУЗ», 2012
27. Шипунова В.А. Комплект карточек. Безопасность на дороге. Издательский дом «КАРАПУЗ», 2012
28. Крылов И.А. Хрестоматия. Подготовительная группа детского сада. М.: РОС-МЭН, 2015
29. Шалаева Г.П. Большая книга правил поведения для воспитанных детей. Москва: АСТ: СЛОВО, 2013

29. Мосалова Л.Л. «Я и мир». СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 «Край степной - Саракташ». М., «Планета», 1983
30. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996
31. Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург / Оренбургское книжное издательство. 1995
32. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003
33. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009
34. Путеводитель-справочник /составители И.З.Мансуров, И.Я. Скутин.-Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977
35. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
36. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
37. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996
38. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.- научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999
39. Энциклопедия «Оренбуржье»/ Ю. Свобов, О. А. Колдина и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
40. И.Ф.Богряков «Раздумья» Оренбург: ООО «Издательство «Оренбургская книга». 2013
41. Загуменная Л.А. «Социально – личностное развитие дошкольников», программа, планирование, диагностические материалы. Старшая группа - Волгоград: Учитель,2012
42. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
43. Маханёва М. Д., Решикова С. В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». Методическое пособие для педагогов и родителей. Изд. – во «Сфера», г. Москва, 2008 г.
44. Николаева С.Н.. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
45. Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду: учебно – методическое пособие – М. Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015
46. Гальцова Е.А. «Изучение правил дорожного движения» - Волгоград: Учитель, 2007
47. Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам», М.: Издательство Скрипторий 2003, 2012
48. Клейман С.Е. «Воспитать пешехода», программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах, Оренбург, 2009
49. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет», - Волгоград: Учитель, 2011
50. Старцева О.В. «Школа дорожных наук». – М.: ТЦ Сфера, 2013 (Модули программы ДОУ).
51. Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Развитие мыслительной деятельности у детей от 2 до 4 лет (Для воспитателей ДОО. Комплексно – тематические занятия), изд. «Учитель», г. Волгоград
2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие для детей раннего возраста 1 – 3 года. Изд.-во «Мозаика – синтез», г. Москва 2009

3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. Изд. – во «Детство - пресс», г. Санкт – Петербург, 2016

4. Широкова Г. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Диагностика игры. Упражнения. Изд.- во «Феникс», г. Ростов – н/Д., 2006

5. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений. Изд. – во «Сфера», г. Москва, 2009

6. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет 1. М.: ТЦ Сфера, 2018

7. Колесникова Е.В. «Я начинаю считать» Рабочая тетрадь

8. Николаева С. Н. Природный мир. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. Серия «Экологическое воспитание в детском саду». Мозаика-синтез; М., 2010

9. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб. метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до 10» - 4 езд. перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2017

10. Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013

11. Скоролопова Окружающий мир. М.: «Скрипторий 2003», 2015

12. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Математика для детей 6-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2016

13. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-5 лет

14. Медов В.М. «Конструирование по клеточкам». ООО «Вако», 2016

15. Ситдикова Г.Н. Опережающее обучение ребёнка. 2016

16. Старцева О.В. Школа дорожных наук. М.: ООО «Экмо», 2010

17. Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5 – 7 лет. Волгоград «Учитель», 2012.

18. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников (психологические занятия с детьми 6-7 лет)

19. Третьякова Т.А. Комплексные занятия для детей 6-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013

20. Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»

21. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010

22. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010

23. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)/Составитель Доценко Е.В. Волгоград, 2011

24. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./автор-составитель Останкова Ю.В. Волгоград, 2008

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. ООО «Центр педагогического образования», 2016

2. Ушакова О.С., Струнина Е.М Развитие речи детей 3-4 лет Москва, 2016.

3. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет Методическое пособие. 2-е изд., испр. - М.: 2017

4. Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет М.; ТЦ Сфера , 2017

5. Галзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. М.ОЛМА медиа групп, 2014

6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014

7. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб: ООО «Издательство «Пресс», 2015

8. Ковригина Т.Е. Занимательное обучение чтению. Волгоград: Учитель, 2011

9. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. I, II, III период. Пособие для логопедов. - 2-е изд. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000

10. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.

:

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

1. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016

2. Нищева Н.В. Обучение анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Грибовская А. А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2- 7 лет. Изд. – во ТЦ Сфера, г. Москва, 2016

2. Винникова Г. И. Методические рекомендации. Занятия с детьми с 2- 3 лет. Изд. – во «Сфера», г. Москва, 2009

3. Кондина Д. Н., Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. г. Москва, 2007

4. Стефаненко А. В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 – 3 лет. Изд. – во «Детство - пресс», г. Санкт – Петербург, 2017

5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа Издательский дом «Цветные ладошки» Москва, 2018

6. Николтина Е.А. Изобразительная деятельность. Волгоград: Учитель, 2013

7. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. г. Санкт- Петербург, 2015 г

8. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3- 4 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

9. И.Н. Леонова «Художественно – эстетическое развитие старших дошкольников» СПб.; ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014

10. Бородина А.В. «Культура и творчество в детском саду»: образовательная дополнительная программа дошкольного образования. М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2015

11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года. Изд. – во «Мозаика-синтез», 2018

2. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений. Изд. – во «Сфера», г. Москва, 2009

3. Померанцева И. В., Н. В. Вилкова Спортивно – развивающие занятия. Первая младшая группа Изд. – во «Учитель», 2017

4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

5. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

6. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. ООО издательство «Экмо», 2010

7. Ткаченко Т.А. Физминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. 2001

Учебные и методические издания для обучения и воспитания детей – инвалидов

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.
12. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
13. Волковская, Т.Н. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей / Т.Н. Волковская // Коррекционная педагогика. – 2003. – № 2.
14. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
15. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
16. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
17. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
18. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
19. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
20. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.

21. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
22. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
23. Кондратьева, С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
24. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
25. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 3-13.
26. Коробейников, И.А. Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / И.А. Коробейников // Дефектология. – 2012. – № 1. – С. 10-17.
27. Коробейников, И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5. – С. 22-28.
28. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
29. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980.
30. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
31. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) / А.А. Майер. – М. : Пед. общество России, 2014.
32. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-18.
33. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
34. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
35. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002.
36. Микляева, Н.В. Планирование в современном ДОУ / Н.В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
37. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
38. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
39. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
40. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.

41. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
42. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
43. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
44. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
45. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
46. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
47. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
48. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
49. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
50. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
51. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009.
52. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава ; пер. с чешского. – М. : Медицина, 1986.
53. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
54. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М. : Педагогика, 1990.
55. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М. : Академия, 2007.
56. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н.Новгород, 1999.
57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
58. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003
59. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 2001
60. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
61. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
62. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

63. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).

2. И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).

3. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).

4. С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

Образовательная область «Познавательное развитие»

5. «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

6. «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

7. «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

8. «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

9. «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

10. «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».

11. «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

12. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».

13. Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).

Образовательная область «Речевое развитие»

Учебно-наглядные пособия:

14. Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Куручка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Учебно-наглядные пособия:

15. Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

Учебно-наглядные пособия:

16. Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

№ п\п	Наименование	Оборудование, инвентарь	количество
1.	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Обручи пластмассовые	30
		Мячи резиновые	8
		Гимнастические палки	20
		Кольцеброс	2
		Гимнастические обручи разной величины	4
		Флажки «Россия»	40
		Флажки разноцветные	40
		Костюм детский сарафан	20
		Костюмы животных	15
		Пилотки военные	10
		Майки «Военные»	10
		Бескозырки	6
		Маленькие мячи «Желтые, голубые, зеленые, красные»	40
		«Султанчики»	30
		Мешочки для метания	10
		Мячи «Кузнечик»	4
		Корзины	2
		Тоннели	2
		Канат для перетягивания	2
		Прыгалки	30
		Конусы	1
		Мячи баскетбольные	1
		Мячи резиновые	20
		Мешок для прыжков	2
		Ленты с колечками	20
		Мячи массажные	20
		Мат	2
		Стойки для прыжков	2
		Тренажеры детские механические	4
		Обручи металлические	3
		Гимнастические скамейки	2
		Дуги для подлезания мягкие	2
		Кегли	20

2.	Спортивная площадка	Пеньки	5		
		Яма для прыжков в длину	1		
		Физкультурно-спортивный комплекс	1		
		Стойки для натягивания сетки	2		
		Щит баскетбольный	2		
		Скамейки	3		
		Стенка для метания в цель	1		
		Стенка гимнастическая	1		
		Кольца баскетбольные	2		
		3.	Волейбольная площадка	Стойки	2
Сетка	1				
Лавочки деревянные	4				
4.	Музыкальные инструменты	Фортепьяно	1		
		Аккордеон	1		
		Баян	1		
		Детские музыкальные инструменты:			
		Металлофон	2		
		Барабан	4		
		Треугольник	7		
		Звуковысотные колокольчики	8		
		Тарелки металлические	6		
		Маракасы	7		
		Губная гармошка	1		
		Трещотки	2		
		Ложки деревянные	12		
		Скрипка	1		
		Гитара	1		
		Маракасы из бросового материала	30		
				Бубенцы	1
				Балалайки	3
Бубен	3				
Дудочки	2				
Погремушки	36				
Кастаньеты	2				
Детская гармонь	1				

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно - программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 3 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 5 мбит/с по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 2 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий

Моноблок	Кабинет учителя-логопеда	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Учитель-логопед
Мультимедийная техника, 1 шт. микрофон 2 шт.,	Музыкальный зал	Подготовка к занятиям и их проведение, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	Педагоги
Ноутбук 1 шт., принтер черный	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчетной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги

Аудиовизуальные средства

	наименование	количество
1.	П.И.Чайковский «Щелкунчик»	2
2.	П.И.Чайковский «Лебединое озеро»	1
3.	Шедевры классической музыки	Комплект (4 кассеты)
4.	Шедевры классических вальсов	1
5.	«В современных ритмах танцев веселей»	1
6.	Аудио хрестоматия по музыкальному развитию	Комплект (2 кассеты)
7.	В.А. Моцарт «Сборник классической музыки»	1
8.	Сборник музыки народов Оренбургского края	1
9.	«Классическая музыка и звуки природы»	2
10.	«Золотые детские песенки»	1
11.	Г.Х. Андерсен «Сказки»	1
12.	Музыкальное приложение (CD) к журналу «Музыкальная политра»	48
13.	Музыкальное приложение (CD) к журналу «Осенние картинки»	1

14.	Музыкальное приложение (CD) к журналу «Ритмическая мозаика»	4
15.	Музыкальное приложение (CD) к журналу «Музыкальный руководитель» «Осень», «Новый год», «Лучшие детские песни»	3
16.	«Поем в детском саду» (CD) песни А.Комаровой	1
17.	«Логопедическая ритмика» (CD) Н.В.Нищева	1
18.	«Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников». (CD) Е.А. Судакова	1
19.	«Новые логопедические распевки». Музыкальная пальчиковая гимнастика. (CD) Л.Б. Гавришева	1
20.	«Споём, спляшем, поиграем»	1
21.	«Кленовые кораблики» (CD) (песни для дошкольников о временах года) Г.Ф. Вихарева	1
22.	«Цикл «Времена года» П.И. Чайковский	1
23.	«Звуки природы»	1
24.	«Голоса птиц»	1
25.	«Слушаем музыку»	10

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Согласно п.1 ст.18 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» в дошкольном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, в том числе электронная библиотека; библиотечный фонд.

Информационные ресурсы

№ п/п	название	Адрес
1	Министерство образования и науки РФ	http://www.edu.ru/index.php
2	Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru
3	Российское образование. Федеральный образовательный портал	http://www.edu.ru
4	Сайт ФГАУ «ФИРО»	http://www.firo.ru
5	Образовательный портал	http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html
6	ФГОС	http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14
7	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
8	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
9	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
10	Сайт «Всероссийский Августовский педсовет»	www.pedsovet.org
11	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
12	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
13	Логопед	http://www.logoped.ru
14	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
15	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
16	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/

17	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vosпитatel.resobr.ru/
18	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
19	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
20	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. -СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. -М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014.
3. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
5. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
6. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.- сост. В.Н. Косарева.- Волгоград: Учитель.
7. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно- прикладным искусством. Русская матрешка: учебно- методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - Издательство «Детство - Пресс», 2015.
9. Киктев С.М. Наша Родина - Россия.-М: РОСМЭН, 2015. - 64с.: ил.- (Энциклопедия подготовки к школе).
10. Котяткова Н.И. Наша Родина - Россия.-М: РОСМЭН, 2014. - (.Лучшая энциклопедия в картинка для малышей).

3.2. Режим и распорядок дня

[п. 35 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Режим дня

<i>Холодный период времени (01.09.2024г. – 31.05.2025г.)</i>					
Компоненты распорядка	время				
	с 2 – 3 лет	с 3 – 4 лет	с 4 – 5 лет	с 5 – 6 лет	с 6 – 7 лет
Приём и осмотр детей	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	08:00-08:30	08:00-08:30	08:00-08:30	08:00-08:30	08:00-08:30
Двигательная активность	08:30-08:45	08:30-08:45	08:30-08:45	08:30-08:45	08:30-08:35
Утренняя зарядка	08:45-08:55	08:45-08:55	08:45-08:55	08:35-08:45	08:35-08:45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	08:55-09:00	08:55-09:00	08:55-09:00	08:45-08:50	08:45-08:50
Завтрак	09:00-09:15	09:00-09:15	09:00-09:10	08:50-09:00	08:50-09:00
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)	09:15-09:20	09:15-09:20	09:10-09:15	09:00-09:05	09:00-09:05
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	09:20-09:30	09:20-09:30	09:15-09:20	09:05-09:10	09:05-09:10
Занятия	09:30-09:40	09:30-09:45	09:20-09:40	09:10-09:35	09:10-09:40

Перерыв между занятиями	09:40-09:50	09:45-09:55	09:40-09:50	09:35-09:45	09:40-09:50 10:20-10:30
Занятия	09:50-10:00	09:55-10:10	09:50-10:10	09:45-10:10	09:50-10:20 10:30-11:00
Двигательная активность	10:00-10:10	10:10-10:20	10:10-10:20	10:10-10:20	09:40-09:45
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	10:10-10:15	10:20-10:30	10:20-10:30	10:20-10:30	09:45-09:50
Второй завтрак	10:15-10:25	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:20-10:30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	10:25-10:30	10:40-10:50	10:40-10:50	10:40-10:45	11:00-11:05
Прогулка	10:30-11:30	10:50-11:50	10:50-11:50	10:45-12:00	11:05-12:05
Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры)	10:45-11:00	11:10-11:30	11:10-11:30	11:00-11:30	11:20-11:40
Двигательная активность (подвижные игры)	11:00-11:30	11:30-11:50	11:30-11:50	11:30-12:00	11:40-12:05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11:30-11:40	11:50-11:55	11:50-11:55	12:00-12:05	12:05-12:10
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11:40-11:45	11:55-12:05	11:55-12:05	12:05-12:10	12:10-12:15
Обед	11:45-12:05	12:05-12:25	12:05-12:25	12:10-12:25	12:15-12:25
Подготовка ко сну	12:05-12:10	12:25-12:30	12:25-12:30	12:25-12:30	12:25-12:30
Сон	12:10-15:10	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15:10-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:10	15:00-15:10
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:10-15:15	15:10-15:15
Полдник	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40	15:15-15:25	15:15-15:25
Занятия и (или) самостоятельная деятельность детей (игры), подготовка к прогулке	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50	15:25-15:55	15:25-15:55
Двигательная активность	15:50-15:55	15:50-15:55	15:50-15:55	15:55-16:00	15:55-16:00
Прогулка	15:55-17:55	15:55-17:55	15:55-17:55	16:00-17:45	16:00-17:45
Самостоятельная деятельность детей (подвижные игры)	16:30-17:00	16:30-17:00	16:30-17:00	16:30-16:45	16:30-16:45
Двигательная активность (подвижные игры, спортивные упражнения)	17:00-17:55	17:00-17:55	17:00-17:55	16:45-17:45	16:45-17:45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), уход детей домой	17:55-18:00	17:55-18:00	17:55-18:00	17:45-18:00	17:45-18:00
Итого:					
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20мин.	30мин.	40мин.	75мин. (при организации 1 занятия после дневного сна)	90мин.
Продолжительность прогулок	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.
Продолжительность дневного сна	3ч.	2,5ч.	2,5ч.	2,5ч.	2,5ч.
Суммарный объем двигательной активности	2ч. 10мин.	2ч. 5мин.	2ч.	1ч. 45мин.	1ч. 50мин.

Тёплый период года (01.06.2025г. – 31.08.2025г.)					
Компоненты распорядка	время				
	с 2 – 3 лет	с 3 – 4 лет	с 4 – 5 лет	с 5 – 6 лет	с 6 – 7 лет
Приём и осмотр детей	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00	08:00-09:00
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	08:00-08:30	08:00-08:30	08:00-08:30	08:00-08:30	08:00-08:30
Двигательная активность	08:30-08:45	08:30-08:40	08:30-08:40	08:30-08:40	08:30-08:40
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	08:45-09:00	08:40-08:50	08:40-08:50	08:40-08:50	08:40-08:50
Утренняя зарядка на открытом воздухе	09:00-09:10	08:50-09:00	08:50-09:00	08:50-09:00	08:50-09:00
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	09:10-09:20	09:00-09:20	09:00-09:20	09:00-09:10	09:00-09:10
Завтрак	09:20-09:35	09:20-09:30	09:20-09:30	09:10-09:20	09:10-09:20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	09:35-09:50	09:30-09:50	09:30-09:40	09:30-09:40	09:30-09:40

Прогулка	09:50-11:10	09:50-11:20	09:40-11:40	09:40-11:40	09:40-11:40
Самостоятельная деятельность детей (игры)	10:10-10:30	10:10-10:30	10:10-10:30	10:10-10:30	10:10-10:30
Двигательная активность (подвижные игры)	10:40-11:10	10:40-11:20	10:40-11:20	10:40-11:20	10:40-11:20
Второй завтрак	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40	10:30-10:40
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к обеду	11:10-11:20	11:20-11:40	11:40-11:50	11:40-11:50	11:40-11:50
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	11:20-11:30	11:40-12:00	11:50-12:20	11:50-12:20	11:50-12:20
Обед	11:30-11:50	12:00-12:20	12:20-12:40	12:20-12:40	12:20-12:40
Подготовка ко сну	11:50-12:00	12:20-12:30	12:40-12:50	12:40-12:50	12:40-12:50
Сон	12:00-15:00	12:30-15:00	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50-15:20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15:00-15:10	15:00-15:10	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к полднику	15:10-15:20	15:10-15:20	15:30-15:40	15:30-15:40	15:30-15:40
Полдник	15:20-15:35	15:20-15:35	15:40-15:50	15:40-15:50	15:40-15:50
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	15:35-15:50	15:35-15:50	15:50-16:00	15:50-16:00	15:50-16:00
Прогулка	15:50-17:50	15:50-17:50	16:00-17:50	16:00-17:50	16:00-17:50
Самостоятельная деятельность детей (игры)	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40	16:20-16:40
Двигательная активность (подвижные игры, спортивные упражнения)	16:40-17:50	16:40-17:50	16:40-17:50	16:40-17:50	16:40-17:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), уход детей домой	17:50-18:00	17:50-18:00	17:50-18:00	17:50-18:00	17:50-18:00
Итого:					
Продолжительность прогулок	3ч. 20мин.	3ч. 30мин.	3ч. 50мин.	3ч. 50мин.	3ч. 50мин.
Продолжительность дневного сна	3ч.	2ч. 30мин.	2ч. 30мин.	2ч. 30мин.	2ч. 30мин.
Суммарный объем двигательной активности	2ч. 5мин.	2ч. 20мин.	2ч. 30мин.	2ч. 30мин.	2ч. 30мин.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события и мероприятия направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов Учреждения, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий.

В формировании традиционных событий детского сада находит свое отражение принципы: сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей, а так же учитываются доступные пониманию детей

праздники, такие как День рождения, Новый год, Масленица, общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День Космоса», «Встреча птиц». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом. В это время планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.

Месяц	Группы				
	Группа обще-развивающей направленности для детей 2 - 3 лет	Группа обще-развивающей направленности для детей 3 - 4 лет	Группа обще-развивающей направленности для детей 4 - 6 лет	Группа комбинированной направленности для детей 6 - 7 лет	Группа компенсирующей направленности для детей 5 - 7 лет
Сентябрь	Познавательная викторина «Светофорик»	Музыкально - познавательный праздник День знаний	Фото- выставка «Летние каникулы»	Фотовыставка «Моё лето»	Выставка рисунков «Лето! Ах, лето!»
Октябрь	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя ярмарка»	Развлечение Осенины	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии моей семьи»	Конкурс поделок из природного материала «Что нам осень принесла?»	Выставка творческих работ «Осенние чудеса!»
Ноябрь	Изготовление праздничных открыток для мам «День матери»	Конкурс чтецов День матери	Праздничная Газета «Мамина улыбка»	Праздничная газета «Самая родная, мама дорогая!»	Праздничная газета «Пусть всегда будет мама!»
Декабрь	Украшение участка «Цветные льдинки»	Костюмированный бал Новый год	Праздничное мероприятие «Здравствуй Новый год»	Конкурс рисунков «В гости к Деду Морозу»	Досуг «День рождение детского сада!»
Январь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Фольклорный праздник Колядки	Досуг «Коляда»	Досуг «Коляда»	Досуг совместно с родителями «Традиционные рождественские блюда»
Февраль	Изготовление праздничных открыток для пап «Наши защитники»	Спортивный конкурс Папа может все что угодно....	Веселые старты «Лучше папы друга нет»	Весёлые старты «Дружно с папами играем, быть солдатами мечтаем»	Весёлые старты «С папами наравне!»

Март	Изготовление праздничных газет для мам детского сада (оформление холлов) «Вот какие наши мамы!»	Семейная мастерская Изготовление подарков к 8 марта	Праздник , посвященный Международному женскому дню "Маму милую люблю"	Семейные посиделки «Рядом с мамочкой моей»	Мастер-класс «Город мастеров», «Берегись автомобиля!»
Апрель	Развлечение в рамках дня здоровья «Мы спортсмены»	Просмотр видеофильма «День Космонавтики»	Музыкально-спортивное развлечение " Весну встречаем"	Спортивное развлечение «Вот когда я подрасту ,в космонавты я пойду!»	Досуг « День театра»
Май	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослее»	Встреча с ветеранами День Победы!	Выставка рисунков " День Победы"	Выставка рисунков «День Победы!»	Выставка рисунков «День Победы!»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В ДОО при осуществлении образовательного процесса учитываются национальные, социокультурные и климатические условия.

Обучающиеся получают краеведческие сведения о родном поселке, его истории, достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданий и учреждений, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

Географическое расположение п. Саракташ, соседство с другими республиками (Казахстаном, Башкирией), а также социально-исторические условия способствовали формированию многонациональных групп детей в МДОБУ «Саракташский д/с №9»: русские, белорусы, татары, казахи, башкиры и др. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются потребности семей различной этнической принадлежности в привитии детям национальных и культурных традиций. Педагоги МДОБУ «Саракташский д/с №9» с уважением относятся к детям, разговаривающих на родном для них языке, внимательно прислушиваются к национальным устоям и традициям семей.

При ознакомлении с родной природой дети получают краеведческие знания о природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе бережно, эмоционально.

В Программе учитывается преобладающий резко континентальный климат в Саракташском районе (температура зимой до 30С, летом до +30С), что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс: режим дня в ДОО составлен с учетом холодного и теплого времени года, организация прогулок в зимнее время осуществляется при температуре не ниже -15С (младший возраст) и не ниже -17С (старший возраст), в дни отмены прогулок организуется совместная деятельность взрослых и детей в помещениях детского сада.

В летний период большую часть дня воспитанники проводят на свежем воздухе (утренний прием, утренняя гимнастика, игры, развлечения и т.п.)

Социокультурные особенности п. Саракташ отражены в содержании образовательной деятельности ДОО: дети знакомятся с ведущими отраслями экономики, профессиями и трудом взрослых.

Развитие дошкольников при знакомстве с родным краем и освоение программы «Наш Саракташ» возможно только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально патриотическим путем, т.е через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение и приобщение детей к определенным сложившимся традициям в нашем ДООУ.

Воспитывая патриотические чувства, любовь к родному краю, в группе создан центр по «Саракташ- край родной». Где собраны наглядные материалы, литература, иллюстрации, фотографии, оформлены альбомы о людях прославлявших наш поселок, о богатстве Саракташского района.

Знакомя детей с историческим прошлым и боевой славой города вошла традиция ежегодной встречи с ветеранами ВОВ, изготовление праздничных открыток, поздравление ветеранов.

Одна из традиций проводить ряд мероприятий в ДООУ по озеленению участков, высадка цветников и деревьев и уход за ними, оформление экологической тропы, проведение праздника «Земля наш общий дом».

Праздник: «День поселка» родители совместно - с детьми приносят цветы, выращенные своими руками, и педагоги совместно с детьми и родителями составляют красивые композиции и принимают участие в празднике цветов.

Выставки рисунков: «Наш край родной» - воспитатели в осенний и весенний период организуют с детьми смотр - конкурс рисунков используя нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

«День космонавтики. Ю.А. Гагарин» проходит в день празднования Дня космонавтики. Педагоги знакомят детей с помощью презентации с первым космонавтом Ю.А. Гагарина.

Спортивный праздник: «Праздник подвижных игр народов Оренбургской области», музыкальный праздник: «Родина моя», викторина: «Родной свой край люби и знай», конкурс: «Национальные костюмы Оренбуржья».

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы, так в подготовительной группе детского сада определены общие традиции такие как:

Традиционные праздники

1. Три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала:

- осенний праздник урожая,
- праздник встречи или проводов зимы,
- праздник встречи весны;

2. Общегражданские праздники - •Новый год,

- День защитника Отечества,
- Международный женский день.

3. Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники:

•международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), •международные праздники социальной направленности (Всемирный день пожилого человека, Всемирный день «спасибо» и т. п.) - по выбору педагогов.

4. Планируются также совместные досуговые события с родителями:

- концерты,
- выставки семейных коллекций,

- фестивали семейного творчества,
- «Встречи с интересными людьми»,
- спортивные праздники.

Общекультурные традиции жизни :

- выводить детей возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии (пешеходный переход, железная дорога и др.);

- создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду (общеразвивающей направленности);

- показывать детям кукольные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации); • организовывать праздники-сюрпризы;

- показ старшими детьми детям младшего возраста театрализованные постановки (по ранее изученным сказкам, рассказам, кукольные спектакли)

- «Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

- «Для всех, для каждого»

Создаются ситуации, в которых педагог, а затем и дети распределяют поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводятся не реже одного раза в неделю.

- День рождения

Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает в себя особые элементы костюма - плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается традиционная хороводная игра, например «Каравай»; в группе имениннику преподносятся подарки (они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей).

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметнопространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных

особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-4 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является то, что используются игры, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства.

Особенность группы комбинированной направленности детей с ТНР 5-7 лет является упор на речевое развитие. Предметно-развивающая среда группы насыщена оборудованием и материалами по речевому развитию. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы компенсирующей направленности детей с ТНР 5-7 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей и на развитие мелкой моторики рук. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

3.5. Описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Программы

[п. 30 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психологопедагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы

МДОБУ «Саракташский д/с № 9» на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов, из них – 6 воспитателей детей дошкольного возраста, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Образовательный уровень педагогов

	Всего	Среднее пед.	Высшее пед.
Старший воспитатель	1		1
Воспитатель	6	2	4
Муз руководитель	1	1	
Педагог-психолог	1		1
Учитель-логопед	1		1

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива

	соответствие	первая	высшая	без категории
Старший воспитатель			1	
Воспитатель		4		2
Музыкальный руководитель		1		
Педагог-психолог			1	
Учитель-логопед		1		

Кадровый состав МДОБУ «Саракташский д/с №9» характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, прошли переподготовку по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в ОП ДО МДОБУ «Саракташский д/с №9».

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[п.33 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.1 Перечень художественной литературы

[п.33.1 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений

[п. 33.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства

[п.33.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

[п.33.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

3.7. Календарный план воспитательной работы

[п.36 Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"](#)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Сентябрь

Дата/ событие	Направление воспитательной работы	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1 сентября День знаний	Социальное Этико-эстетическое	День радостных встреч «Здравствуй, это я»	День радостных встреч «Здравствуй, это я»	Музыкальный праздник «По морю знаний»	Музыкальный праздник «По морю знаний»	Музыкальный праздник «По морю знаний»
3 сентября День окончания Второй мировой войны	Патриотическое Познавательное				Тематические беседы «Горькая память войны», нам нужен мир всегда	Тематические беседы «Горькая память войны», нам нужен мир всегда
3 сентября День солидарности в борьбе с	Познавательное	Рассмотрение плакатов «Встреча с незнакомцем»	Рассмотрение плакатов «Встреча с незнакомцем»	Беседа «Что такое терроризм»	Беседа «Что такое терроризм»	Беседа «Что такое терроризм»

терроризмом						
5 сентября Международный день благотворительности	Социальное		Сюжетно-ролевая игра «Будь здоров малыш!»	Сюжетно-ролевая игра «Будь здоров малыш!»	Благотворительная акция «Спешите делать добрые дела»	Благотворительная акция «Спешите делать добрые дела»
8 сентября Международный день распространения грамотности	Познавательное	Забава «Музыкальные игрушки»	Забава «Музыкальные игрушки»	Занимательное развлечение «В поисках потерявшейся буквы»	Занимательное развлечение «В поисках потерявшейся буквы»	Занимательное развлечение «В поисках потерявшейся буквы»
27 сентября Международный день туризма	Физическое и оздоровительное	Поход-экскурсия по участку детского сада	Поход-экскурсия по участку детского сада	Туристическая игра-квест «Готовимся к походу»	Туристическая игра-квест «Готовимся к походу»	Туристическая игра-квест «Готовимся к походу»
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное	Игра «Кто у нас хороший»	Игра «Кто у нас хороший»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника	Концерт, посвященный Дню дошкольного работника
	Трудовое Эстетическое				Изготовление открыток-поздравлений для дошкольных работников	Изготовление открыток-поздравлений для дошкольных работников

Октябрь

Дата/ событие	Направление воспитательной работы	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

1 октября Международный день пожилых людей	Социальное	Беседа «Мои любимые бабушка и дедушка»		Беседа «Старость нужно уважать»		
	Трудовое					Изготовление и вручение открыток людям пожилого возраста
1 октября Международный день музыки	Этико-эстетическое Социальное	Музыкальный праздник «Овощной переполюх»			Музыкальное развлечение «Бабушкины песни»	
4 октября Всемирный день животных	Познавательное Этико-эстетическое	Игра «Мишка косолапый»	Дидактическая игра «Как живут дикие животные?»	Фотовыставка «Наши питомцы»		
5 октября День учителя	Социальное Познавательное	Инсценировка песни «Я с листочками кружусь»		Театрализованное представление «На лесной полянке»	Сюжетно-ролевая игра «В школе»	
15 октября День отца в России	Этико-эстетическое	Фотовыставка «Мой папа»		Выставка творческих работ «Портрет папы»		
16 октября Всемирный день хлеба	Патриотическое Трудовое	Пальчиковая гимнастика «Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка «Баранки для куклы»	Аппликация «Хлеб на столе»	Игра-путешествие «Хлеб-всему голова»	

Ноябрь

Дата/ событие	Направление воспитательной работы	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
4 ноября День на-	Патриотическое		Рассматривание фото, ил-	Сюжетно-ролевая игра	Дидактическая игра	Интеллектуальная игра

родного единства			люстраций «Памятные места родного поселка»	«Путешествие по родному поселку»	«Символика России»	«Что? Где? Когда?»
	Социальное Патриотическое	Музыкально-литературная композиция «Мы вместе»				
10 ноября День сотрудников органов внутренних дел	Познавательное Физическое и оздоровительное		Чтение С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»		Физкультурный досуг «Полиция-друг и защитник!»	
18 ноября День рождения Деда Мороза	Физическое и оздоровительное				Развлечение «День рождения Деда Мороза»	
23 ноября 115 лет со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова	Познавательное			Литературный круг «Праздник настоящих друзей»		
26 ноября День матери в России	Социальное		Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Фотовыставка «Профессия моей мамы»	
	Этико-эстетическое	Развлечение «Мамин праздник»				
30 ноября День Государственного герба РФ	Патриотическое	Народные игры		Беседа «Герб и флаг России»		
30 ноября День здоровья	Познавательное Физкультурно-оздоровительное	Просмотр мультфильмов из серии «Азбука здоровья»		Игра по станциям «Азбука здоровья»		

Декабрь

Дата/ событие	Направление воспитательной работы	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1 декабря Всероссийский день хоккея	Физическое и оздоровительное				Физкультурный досуг «Да здравствует хоккей»	
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое			Просмотр презентации «Герои нашей страны»		
3 декабря Международный день инвалидов	Социальное			Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)	Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»	
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Социальное			Беседа «Что такое добро?»	Беседа «Кто такие волонтеры?»	
	Этико-эстетическое			Конкурс детского рисунка «Дорогою добра» (для воинов СВО)		
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое		Рассматривание иллюстраций «Памятник Неизвестному солдату»		Тематическая выставка в книжном уголке «Вечная память героям»	
12 декаб-	Трудо-	Творческий		Творческий		

ря День Консти- туции России	вое	коллаж «Наш флаг»		коллаж «Моя Россия»		
29 декаб- ря	Соци- альное Этико- эстети- ческое	Праздник «Новогодний карнавал»				

Январь

Дата/ со- бытие	На- правле- ние воспи- татель- ной ра- боты	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготови- тельная группа (6-7 лет)
10-17 ян- варя Неделя зимних игр и за- бав	Физиче- ское и оздору- витель- ное	Развлечение «Бабушка Зи- ма»		Забава «Мы любим снег»		
20 января	Трудо- вое	Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей				
22 января 120 лет со дня рож- дения со- ветского детского писателя А.П.Гайд ара			Чтение повес- тей и расска- зов Аркадия Петровича Гайдара			
27 января День полного освобожд- ения Ле- нинграда от фаши-	Патрио- тическое			Беседа «Бло- када Ленин- града»	Познава- тельное ме- роприятие «О блокаде Ленинграда»	

сткой блокады						
------------------	--	--	--	--	--	--

Февраль

Дата/ событие	Направление воспитательной работы	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое			Беседа «Что такое героизм?»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган «Здесь на главной высоте России»	
8 февраля День российской науки	Познавательное	Забава «Голубые санки»	Эксперимент «Как водичка отправилась гулять»	Познавательная исследовательская деятельность «Свойства лука»	Эксперимент «Как поймать воздух»	
	Познавательное		Беседа «Путешествие в мир науки»			
11 февраля 130 лет со дня рождения русского детского писателя В.В.Бианки	Познавательное	Чтение сказки В.Бианки «Дис и мышонок»		Книжная выставка «Мудрец с душой ребенка»		
15 февраля	Патриотическое				Воспита-	

ля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	тическое				тельский час «День памяти о Россиянах»	
21 февраля Международный день родного языка	Познавательное	Разучивание потешек, прибауток		Разучивание русских народных пословиц и поговорок	Рассказ детям о Кирилле и Мефодии	
	Этико-эстетическое		Рисование «Украсть костюм»		Оформление сненгазеты «Родной язык-наше богатство!»	
23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое	Рассматривание иллюстраций с изображением военнослужащих		Беседа «Кто защищает родину?»		
	Социальное Физическое и оздоровительное	Праздник «Мы-солдаты»		Музыкально-спортивный праздник «Служу России!»		

Март

Дата/ событие	Направление воспитательной работы	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)

1 марта Всемирный день кошек	Этико-эстетическое	Фотовыставка «Мой домашний питомец»				
8 марта Международный женский день	Трудовое	Изготовление подарков, поздравительных открыток для мам				
	Социальное	Концертно-развлекательная программа «Мамалучшая на свете»				
14 марта 450-летие со дня выхода первой «Азбуки»	Познавательное				Просмотр презентации «Откуда Азбука пришла»	
11-17 марта Масленица	Социальное	Развлечение «Как на масляной неделе...»				
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Познавательное			Раскраска «Флаг России и Крыма»	Беседа «Крым и Россия вместе»	
27 марта Всемирный день театра	Этико-эстетическое Социальное	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»				

Апрель

Дата/ событие	Направление воспитательной работы	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1 апреля	Позна-	Тематическая				

Международный день птиц	вательное	беседа «Международный день птиц»				
2 апреля Международный день детской книги	Социальное Этико-эстетическое	Тематическая выставка «Любимые книги наших мам и пап»				
7 апреля Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Беседа «Здорово здоровым быть»		Танцевальный флешмоб «Делайте зарядку»		
12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	Физическое и оздоровительное		Физкультурное развлечение «С приветом по планетам»			
22 апреля Международный день Матери-Земли	Патриотическое Познавательное		Экологическая игра-путешествие «День Земли»			
	Трудовое	Конкурс «Лучший огород на окне»				

Май

Дата/ событие	Направление воспитательной работы	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1 мая Праздник Весны и Труда	Социальное	Развлекательная программа «Встречаем праздник Первомай»				
9 мая День Победы	Патриотическое Трудовое	Рисование «Праздничные флажки»		Конкурс чтецов «Героям Победы»		

	вое			спасибо!»		
	Патриотическое	Торжественный праздник «День Победы»				
15 мая День семьи	Социальное Физическое и оздоровительное	Рассматривание фотографий «Моя семья»		Физкультурный досуг «Мама, папа, я-спортивная семья»		
18 мая Международный день музеев	Познавательное		Беседа «Музей-что это за место?»	Беседа «Как вести себя в музее»	Сюжетно-ролевая игра «Поход в музей»	
19 мая День детских общественных организаций России	Социальное				Квест-игра «Страна детства»	
24 мая День славянской письменности и культуры	Познавательное Этико-эстетическое			Выставка детских рисунков «Мой любимый герой»		

Июнь

Дата/ событие	Направление воспитательной работы	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
1 июня Международный день защиты де-	Социальное Физическое и оздоров-	Музыкально-спортивный праздник «Радужное детство»				

тей	вительное					
3 июня Всемирный день велосипеда	Познавательное			Беседа «Мой друг велосипед»		
5 июня Всемирный день окружающей среды	Патриотическое Познавательное			Игра «Скорая экологическая помощь»		
6 июня День русского языка	Этикоэстетическое	Развлечение «Путешествие в сказку»				
6 июня Пушкинский день России	Этикоэстетическое		Выставка в книжном уголке			Театрализованное представление по мотивам сказок Пушкина
8 июня Всемирный день океанов	Познавательное Трудовое	Игры и эксперименты с водой		Аппликация «Морские обитатели»		
10 июня Всероссийский день футбола	Физическое и оздоровительное	Игры с мячом		Рисование на тему «Футбол»		
12 июня День России	Патриотическое	Подвижные народные игры		Представление творческих работ «Поздравь свою страну»		
22 июня День памяти и скорби	Патриотическое				Видеопрезентация «Начало войны»	

Июль

Дата/ событие	Направление воспитательной работы	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах
---------------	-----------------------------------	---

	боты					
		I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное Патриотическое	Пальчиковая игра «Моя семья»		Развлечение «День семьи, любви и верности»		
28 июля День Военно-морского флота	Физическое и оздоровительное	Праздник с водой «По морям, по волнам!»				
30 июля Международный день дружбы	Социальное Этическое	Беседа «Дружба крепкая»		Музыкально-спортивное развлечение «День дружбы»		

Август

Дата/ событие	Направление воспитательной работы	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
		I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
5 августа Международный день светофора	Познавательное Трудовое	Аппликация «Светофор»		Игровая программа «История светофора»		
10 августа День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Спортивные эстафеты «Веселые старты»				
22 августа День Государственного флага	Патриотическое	Дидактическая игра «Собери флаг»		Просмотр презентации с проведением беседы «Гордо взвейся над страной флаг России»		

				наш родной!»		
27 августа День российского кино	Этико-эстетическое	Просмотр любимых мультфильмов			Постановка кукольных спектаклей по просмотренным сказкам и мультфильмам	
28 августа День шахтера	Социальное Познавательное				Познавательная беседа «Люди особой профессии»	

3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов ДОУ с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Сотрудничество педагогического коллектива с семьей выстроено по следующим направлениям:

- Изучение социального статуса семей, особенностей
- Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности.
- Вовлечение родителей в решение проблем детского сада.
- Изучение родительского заказа на воспитательные услуги ДОУ.
- Организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.
- Представленные направления реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями, которые составляют единую систему:
- Работа с семьей по оказанию помощи в выборе правильных методов воспитания: наблюдение, анкетирование.

- Индивидуальная работа с родителями: беседа, консультация, посещение занятий.

- Коллективная работа:

- родительские всеобучи;
- тематические встречи (обмен семейным опытом);
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- дни открытых дверей
- проведение открытых занятий
- спортивные соревнования, досуговые мероприятия.

Разработка методических рекомендаций:

- консультации специалистов;
- памятки.

Взаимодействие родителей и сотрудников детского сада осуществляется в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями о детях;

- посещения учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада («День открытых дверей»);

- неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей, специальных запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами ДОУ.

В группе детей 2-3 лет для молодых родителей, имеющих одного ребенка, используются следующие формы взаимодействия:

- «Давайте познакомимся», цикл игровых встреч с мамами "Все умеем делать с мамой", «Мы сильные, ловкие, смелые», «Мы рисуем праздник».

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах помогает педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Золотая осень», «Новогодняя карусель», «Мамины руки», «Папины руки - в доме не бывает скуки», «Птичий домик».

С семьями воспитанников 3-5 лет проводятся тематические встречи «Домашний театр», «Проведение семейных праздников», «А у нас в семье так», «Ребенок без проблем», «Легко ли быть послушным», «Папа может все что угодно», совместные праздники и досуги. Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

В группах детей 5-6 и 6-7 лет используются такие формы работы с родителями воспитанников, как совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности: «Россия - наша Родина», «Моя семья», совместные с детьми игры - занятия «Умники и умницы», «Играем пальчиками». Педагог не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы членов семьи.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).